



แผนพัฒนาศึกษา

โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์

ประจำปี 2568-2570



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนการบริหารและการจัดการศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ ได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความต้องการ และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ในการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดเป็นกลยุทธ์การพัฒนาในระยะเวลา 3 ปี (ปีงบประมาณ 2568 – 2570) ด้วยการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จากธรรมนูญโรงเรียนและนโยบายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องมากำหนดทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนา โดยคำนึงถึงความเหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงตามพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ พร้อมทั้งกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จึงถือว่าแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนฉบับนี้เป็นแผนแม่บทที่นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในอนาคต และการกำหนดควบคุม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์ คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์ สมาคมนักเรียนเก่าโรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์ คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสภานักเรียน ชุมชน ตลอดจนคณะกรรมการฝ่ายบริหารของโรงเรียนที่มีส่วนสำคัญในการกำหนดกรอบของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

นายดำรง ศรีพรหม

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 : สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1
บทที่ 2 : การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน	16
บทที่ 3 : ทิศทางการจัดการศึกษา	44
บทที่ 4 : กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา	47
บทที่ 5 : แนวคิดในการบริหาร	81
บทที่ 6 : การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน (School Accountability)	85



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์
ระยะ 3 ปี (ปีงบประมาณ 2567 – 2570)

ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา : นายดำรง ศรพรม
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ที่ตั้ง : เลขที่ 666 หมู่ที่ 2 ถนนสุขุมวิท (สายเก่า) ตำบลบางปูใหม่
อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ 10280
โทร. 02 – 3232 – 853

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน :



- พระปรมาภิไธย ภ.ป.ร. สีเหลืองทอง ขลิบรอบตัวอักษรด้วยสีทองบนพื้นวงกลมสีน้ำเงินล้อมรอบด้วยกรอบโค้งเรียบ สีเหลืองทอง ด้านบนอักษรพระปรมาภิไธย เป็นเลข 9 หมายความว่า พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระราชทานทุนทรัพย์ส่วนพระองค์ ก่อสร้างโรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์

- พระมหามงกุฎ หมายความว่า เครื่องประกอบพระราชอิสริยยศ

- รัศมี หมายความว่า ความรู้ที่แผ่กระจายไปทั่วทุกทิศทาง

- ผ้าแพรแถบสีเหลืองทอง ภายในผ้าแพรแถบเขียนข้อความตัวอักษรสีน้ำเงินข้อความ “โรงเรียนมัธยม วัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : โรงเรียนที่พอสร้าง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : ลูก ศ.ป. เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ

คติพจน์ประจำโรงเรียน : “อติโรจติ ปณฺญาเย สมมาสมพุทฺธสาวโก” สาวกของสมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า ย่อมเจริญรุ่งเรืองด้วยปัญญา

ปรัชญาของโรงเรียน : นักเรียนเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา

คำขวัญของโรงเรียน : “รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ”

พื้นที่ : จำนวน 19 ไร่ 3 งาน 19 ตารางวา

สีประจำโรงเรียน : น้ำเงิน – เหลือง

สีน้ำเงิน หมายถึง สถาบันพระมหากษัตริย์ เพื่อสร้างความตระหนักให้มีภาวะผู้นำ

สีเหลือง หมายถึง สีประจำวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวผู้ทรงก่อตั้งโรงเรียน

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นราชพฤกษ์ (ต้นคูณ)

อักษรย่อประจำโรงเรียน : ศ.ป.

1.2 ประวัติโรงเรียน

วันที่ 8 มีนาคม 2509 สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พร้อมด้วยสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี ทั้งสองพระองค์เสด็จฯ ทางชลมารคโดยเรือพระที่นั่งเทียบตามฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยามาถึง ตำบลบางปูใหม่ บริเวณหมู่บ้านคลองคอต้อ ทอดพระเนตรเห็นเรือประมงแล่นเข้าคลองจึงเสด็จฯตามเรือประมงไปจนสุดคลองซึ่งไปสิ้นสุดที่ถนนสุขุมวิท (สายเก่า) ริมฝั่งคลองทั้งสองข้างมีหมู่บ้านของชาวประมงอาศัยอยู่ ชาวบ้านส่วนใหญ่มีฐานะยากจน เมื่อชาวบ้านทราบว่าสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เสด็จฯ มาถึงพากันไปเฝ้าฯ และทูลเกล้าฯ ถวายสิ่งของตามแต่ที่จะหาได้ เช่น กุ้ง ปู ปลา หอย เป็นต้น สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถมีพระราชเสาวนีย์ถามชาวบ้านถึงเรื่องวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ และโรงเรียนในหมู่บ้านนี้ ชาวบ้านจึงกราบบังคมทูลขอให้ทรงสร้างโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้นในหมู่บ้านเพราะมีแต่โรงเรียนประถมศึกษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ มีพระราชเสาวนีย์ว่าจะนำความกราบบังคมทูล พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเพื่อขอพระราชทานให้จัดสร้างโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อสงเคราะห์เด็กขัดสนขึ้น ณ ตำบลนี้

หลังจากนั้นพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้นายวิเชียร วชิรพาหุ ซึ่งดำรงตำแหน่งรองอธิบดีกรมการศาสนา มาดำเนินการสืบหาเรื่องที่ดินของวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ และบริเวณใกล้เคียง เมื่อทรงทราบว่าวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์เป็นวัดมหานิกายสายสมเด็จพระสังฆราช จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดสร้างโรงเรียนขึ้นคณะหนึ่ง โดยมีคณะกรรมการประกอบด้วย

1. สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ (ปุ่น ปุณฺณสิริมหาเถร) เป็นประธานกรรมการและเจ้าของโรงเรียน
2. นายสัญญา ธรรมศักดิ์ ประธานองคมนตรี
3. พลเรือเอกหม่อมเจ้ากาฬวรรณดิศ ดิศกุล
4. ดร. กัลย์ อิศรเสนา ณ อยุธยา
5. นายจำนง ราชกิจ
6. พลอากาศตรีศีกชัย สุวรรณเนตร
7. นายวิเชียร วชิรพาหุ

ต่อมาเมื่อนายจำนง ราชกิจ ถึงแก่กรรม จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้นายภาวาส บุณนาค เป็นกรรมการแทน

เมื่อปลายปี พ.ศ. 2511 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานทุนทรัพย์ส่วนพระองค์เป็นทุนเริ่มแรก จำนวน 400,000 บาท (สี่แสนบาทถ้วน) สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลบริจาคเพิ่มเติม 400,000 บาท (สี่แสนบาทถ้วน) บริษัท สังกะสีไทย จำกัด จังหวัดสมุทรปราการ บริจาคเพิ่มเติม

จำนวน 400,000 บาท (สี่แสนบาทถ้วน) ข้าราชการ พ่อค้า ประชาชน บริจาคเพิ่มเติม จำนวน 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) ผู้มีจิตศรัทธาน้อมเกล้าฯ ถวายที่ดินประมาณ 10 ไร่เศษ เพื่อใช้ในการก่อตั้งโรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ และมีการก่อสร้างอาคารเรียนหลังแรก คืออาคาร “ภปร.”

เมื่อปี พ.ศ. 2512 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เสด็จพระราชดำเนินไปทรงวางศิลาฤกษ์อาคารเรียน เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2512 ซึ่งเป็นอาคารเรียนหลังแรกเป็นตึกทรงไทย 2 ชั้น ชื่ออาคาร “ภ.ป.ร.” ขนาด 8 ห้องเรียน ราคา 1,300,000 (หนึ่งล้านสามแสนบาทถ้วน) เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2513 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2514 เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 2 และปีการศึกษา 2515 เปิดทำการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 7 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 เป็นต้นมา

ต่อมาเมื่อวันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2516 สมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายกประธานกรรมการ และเจ้าของโรงเรียนพร้อมด้วยคณะกรรมการจัดสร้างโรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ คณะกรรมการบริหารได้มาประชุมเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับการดำเนินการจัดสร้างอาคารเรียนหลังที่ 2 การมาประชุมครั้งนี้ สมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายกทรงพระประชวรอย่างกะทันหัน จึงมอบให้นายสัญญา ธรรมศักดิ์ เป็นประธานการประชุมต่อไป หลังจากเสด็จฯ กลับมาแล้วก็ทรงประชวรประทับอยู่ ณ โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์และสิ้นพระชนม์ เมื่อวันที่ 7 ธันวาคม พ.ศ. 2516 หลังจากสมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายกสิ้นพระชนม์ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง ฯพณฯ ดร. กัลย์ อิศรเสนา ณ อยุธยา เป็นเจ้าของโรงเรียน

ต่อมาในปี พ.ศ. 2519 คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้ประชุม และมีมติให้เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพียงระดับเดียวด้วยเหตุผลที่ว่าในการบริหารการศึกษาจะได้เป็นแนวทางเดียวกัน และยังเป็นการประหยัดงบประมาณของการจัดการเรียนการสอน ประจวบกับโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่อยู่ใกล้กับโรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 7 ซึ่งสามารถรับเด็กนักเรียนในท้องถิ่นเข้ามาเรียนในระดับประถมศึกษาได้ โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ จึงรับเด็กนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และในปีการศึกษา 2522 โรงเรียนได้เปลี่ยนแปลงการจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2521 เปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รับเด็กนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อควบคู่ไปกับหลักสูตรเดิมคือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นรุ่นสุดท้าย และเปิดทำการสอนครบตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2521 เริ่มตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 เป็นต้นมา

เมื่อปี พ.ศ. 2522 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานทุนทรัพย์ส่วนพระองค์ จำนวน 440,400 บาท (สี่แสนสี่หมื่นสี่ร้อยบาทถ้วน) เป็นทุนสร้างอาคารเรียน “ส.ก.” ร่วมกับข้าราชการ พ่อค้า ประชาชน ซึ่งได้สะสมเงินบริจาคไว้เป็นระยะเวลา 11 ปี จึงนำมาสร้างอาคารเรียน 2 ชั้น ขนาด 10 ห้องเรียน ราคา 2,635,000 บาท (สองล้านหกแสนสามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

วันที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ. 2528 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มีพระบรมราชโองการแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดสร้างโรงเรียนสงเคราะห์เด็กยากจนตามพระราชประสงค์ อีกจำนวน 11 คน ประกอบด้วย

1. ฯพณฯ นายชวน ณ ศิลวลต์ องคมนตรี
2. นายเสนาะ อุณากรุล เลขาธิการคณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
3. ราชเลขาธิการ
4. เลขาธิการพระราชวัง
5. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

6. อธิปไตยกรรมการศาสนา
7. อธิปไตยกรมอาชีวศึกษา
8. อธิปไตยกรมสามัญศึกษา
9. อธิปไตยกรมการศึกษานอกโรงเรียน
10. เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
11. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

อนึ่ง ในการบริหารโรงเรียนต้องรวบรวมข้อมูลด้านการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบชั้นสูงสุดของโรงเรียนไว้เพื่อเป็นข้อมูลเพื่อนำขึ้นทูลเกล้า ฯ ถวายรายงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นประจำทุกปี

พ.ศ. 2534 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เป็นเงิน 2,644,000 บาท (สองล้านหกแสนสี่หมื่นสี่พันบาทถ้วน) เพื่อสร้างอาคารโรงฝึกงานและผู้มีจิตศรัทธาบริจาคเงินสมทบเพื่อก่อสร้างอาคารโรงฝึกงานเพิ่มเติมจากงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ดังนี้

1. มูลนิธิ “บุญถม เย็นมะโนช” บริจาคเงินจำนวน 66,000 บาท (หกหมื่นหกพันบาทถ้วน)
2. ครอบครัวเย็นมะโนช บริจาคเงินจำนวน 200,000 บาท (สองแสนบาทถ้วน)
3. นางใจถวิล ถิ่นพังงา บริจาคเงินจำนวน 300,000 บาท (สามแสนบาทถ้วน)
4. คณะกรรมการดำเนินงานพระสมุทรเจดีย์ บริจาคเงินจำนวน 400,000 บาท (สี่แสนบาทถ้วน)

รวมเงินที่ได้รับการบริจาคทั้งสิ้น 966,000 บาท (เก้าแสนหกหมื่นหกพันบาทถ้วน) รวมเงินค่าก่อสร้างอาคารโรงฝึกงานเป็นเงินทั้งสิ้น จำนวน 3,610,000 บาท (สามล้านหกแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. 2535 กรมทรัพยากรธรณี ได้ดำเนินการขุดบ่อบาดาล จำนวน 1 บ่อ เป็นเงินจำนวน 180,000 บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นบาทถ้วน) และผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรปราการ ได้ขอบริจาคเงิน จากชมรมธรรมศาสตร์จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อนำมาจัดซื้อเครื่องปั้มน้ำ และถังน้ำ เป็นเงินจำนวน 150,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) พ.ศ. 2538 และ พ.ศ. 2539 นายประโยชน์ ตั้งเด่นชัย ได้ถมดินปรับสนามฟุตบอลให้แก่โรงเรียน เป็นเงินจำนวน 500,000 บาท (ห้าแสนบาทถ้วน) ร้านนาคติออฟเซท สร้างซุ้มพระพุทธรูป เป็นเงิน 80,000 บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน) นายเด่นตง ตั้งเด่นชัย บริจาคดินเพื่อปรับสนามและหญ้าปูพื้นสนามฟุตบอล เป็นเงินจำนวน 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) นายเจตน์ ถิ่นงามดี ซื้อเครื่องดนตรีสำหรับจัดตั้งวงโยธวาทิต เป็นเงิน จำนวน 400,000 บาท (สี่แสนบาทถ้วน) สร้างเรือนพยาบาล 1 หลัง พร้อมติดตั้งเครื่องปรับอากาศ เป็นเงินจำนวน 160,000 บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นบาทถ้วน) เทศบาลตำบลบางปู ได้ให้การสนับสนุนงบประมาณให้แก่โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ดังนี้

1. สร้างรั้วโรงเรียน มูลค่า 500,000 บาท (ห้าแสนบาทถ้วน)
2. สร้างถังเก็บน้ำฝน 1 ชุด มูลค่า 150,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)
3. งบประมาณโรงเรียน ปีละ 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. 2545 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้า ฯ พระราชทานเงินกองทุนให้โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ จำนวน 12,824,802.98 บาท (สิบสองล้านแปดแสนสองหมื่นสี่พันแปดร้อยสองบาทเก้าสิบแปดสตางค์) นำมาจัดตั้งมูลนิธิพระราชทานเพื่อโรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์ พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน ดังนี้

องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ ได้สนับสนุนงบประมาณเพื่อถมดิน และปรับสนามฟุตบอล เป็นเงินจำนวน 800,000 บาท (แปดแสนบาทถ้วน)

พ.ศ. 2546 ได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปี จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 2 รายการ ดังนี้

1. งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน จำนวน 1 หลัง ขนาด 4 ชั้น จำนวน 18 ห้องเรียน (ชั้นล่างโล่ง) ตามแบบของกรมสามัญศึกษา 318 ล/พิเศษ พร้อมปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร ภ.ป.ร. และอาคาร สก. เป็นเงินจำนวน 13,789,000 บาท (สิบสามล้านเจ็ดแสนแปดหมื่นเก้าพันบาทถ้วน) และได้ขอพระราชทานชื่ออาคารเรียน อาคารเรียนเฉลิมพระเกียรติ 48 พรรษา (ส.ธ.) สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2. งบประมาณก่อสร้างหอประชุมโรงอาหาร แบบ 101 ล/27 พิเศษ จำนวน 1 หลัง เป็นเงินจำนวน 8,700,000 บาท (แปดล้านเจ็ดแสนบาทถ้วน)

วันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2546 กรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้งนายอภิชาติ พลธรรม รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์

ต่อมาเมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2547 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนรัฐบาล (เพิ่มเติม) ซึ่งอยู่ในพระบรมราชานุเคราะห์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และการดำเนินการมาเป็นโรงเรียนรัฐบาล พร้อมทั้งรับโอนทรัพย์สิน บุคลากรมาสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์”

วันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2547 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาจึงทำให้โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ มาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ปี พ.ศ. 2549 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ 216 ล ปรับปรุง 46 จำนวน 1 หลัง เป็นเงินจำนวน 15,167,900 บาท (สิบห้าล้านหนึ่งแสนหกหมื่นเจ็ดพันเก้าร้อยบาทถ้วน) และได้ขอพระราชทานชื่ออาคารเรียน เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550 ซึ่งได้พระราชทานชื่ออาคารเรียน “อาคารเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550” และอนุญาตให้เชิญตราสัญลักษณ์งานเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550 ประดับที่ป้ายชื่ออาคาร

เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2552 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ได้รับย้ายนายบุญจักรวาล รอดบำเรอ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังหลังวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ และได้เดินทางมารับตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 9 กรกฎาคม พ.ศ. 2552

เมื่อวันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2554 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินมาทรงเปิด “อาคารเฉลิมพระเกียรติ 48 พรรษา (ส.ธ.)” และทรงเปิดห้องสมุด “เฉลิมพระเกียรติ 55 พรรษา”

ปี พ.ศ. 2556 โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 2 รายการ

1. อาคารเรียนแบบพิเศษ ขนาด 6 ชั้น จำนวน 30 ห้องเรียน สร้างเพื่อน้อมเกล้าถวายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 5 ธันวาคม 2557 จำนวนงบประมาณในการก่อสร้าง 34,050,000 บาท (สามสิบสี่ล้านบาทถ้วน)

2. อาคารหอสมุด ขนาด 3 ชั้น สร้างเพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุครบ 5 รอบ 2 เมษายน 2558 งบประมาณ ในการก่อสร้าง 11,050,000 บาท (สิบเอ็ดล้านบาทถ้วน)

เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2556 พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชาทินัดดามาตุ เสด็จทรงวางศิลาฤกษ์ อาคารต่าง ๆ ดังนี้

1. อาคารเรียนแบบพิเศษ ขนาด 6 ชั้น จำนวน 30 ห้องเรียน สร้างเพื่อน้อมเกล้าถวายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 5 ธันวาคม 2557 จำนวนงบประมาณในการก่อสร้าง 34,050,000 บาท (สามสิบสี่ล้านบาทถ้วน)

2. อาคารหอสมุด ขนาด 3 ชั้น สร้างเพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุครบ 5 รอบ 2 เมษายน 2558 งบประมาณ ในการก่อสร้าง 11,050,000 บาท (สิบเอ็ดล้านบาทถ้วน)

3. อาคารกีฬาสร้างเพื่อเฉลิมพระเกียรติพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลีพระวรราชาทินัดดามาตุ ในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุครบ 57 พรรษา 13 กรกฎาคม พ.ศ. 2557 จำนวนงบประมาณในการก่อสร้าง 7,924,994 บาท (เจ็ดล้านเก้าแสนสองหมื่นสี่พันเก้าร้อยเก้าสิบบาทถ้วน) งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ. 2558 พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชาทินัดดามาตุ เสด็จทรงเปิดนิทรรศการจิตอาสาป้องกันเอดส์เทิดพระเกียรติพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลีพระวรราชาทินัดดามาตุ “อาคารหอประชุมเฉลิมพระเกียรติ 84 พรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้รับย้ายนางสาวชลารักษ์ สายอุทัย ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตสุทธธรรมาภิบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์ และได้เดินทางมารับตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ. 2563

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมพื้นลานอเนกประสงค์หน้าอาคารศิลปะ วันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 เป็นเงินจำนวน 1,201,000 บาท

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณปรับปรุงอาคารกีฬาสร้างเพื่อเฉลิมพระเกียรติพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสม สวลีพระวรราชาทินัดดามาตุ ในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุครบ 57 พรรษา 13 กรกฎาคม พ.ศ. 2557 วันที่ 8 ธันวาคม พ.ศ. 2564 เป็นเงินจำนวน 2,170,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้รับย้ายนายดำรง ศรพรม ผู้อำนวยการโรงเรียนบางเสด็จวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์ และได้เดินทางมารับตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2566

1.3 สภาพแวดล้อม

โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์ มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ดังต่อไปนี้

ที่	อาคาร	จำนวน (หลัง)
1	อาคาร ภ.ป.ร.	1 หลัง
2	อาคารเรียนแบบพิเศษ (อาคาร ส.ก.)	1 หลัง
3	อาคารเรียนแบบ 318 ปรับปรุง (พิเศษ) อาคารเฉลิมพระเกียรติ 48 พรรษา (ส.ธ.)	1 หลัง
4	อาคารเรียนแบบ 216 ปรับปรุง 46 (อาคารเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	1 หลัง
5	อาคารโรงฝึกงาน 2 ชั้น	1 หลัง
6	อาคารหอประชุม โรงอาหาร แบบ 101 ล/27 (พิเศษ) หอประชุม เฉลิมพระเกียรติ 84 พรรษา ด้านบนใช้เป็น หอประชุมด้านล่างใช้เป็นโรงอาหาร	1 หลัง
7	อาคารเรือนพยาบาล	1 หลัง
8	ห้องน้ำ – ห้องส้วมนักเรียน	8 หลัง
9	อาคารศูนย์แนะแนว	1 หลัง
10	อาคารศูนย์ฝึกประสบการณ์การตลาดและการบัญชี	1 หลัง
11	อาคารศูนย์การเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	1 หลัง
12	อาคารดนตรีไทย	1 หลัง
13	อาคารดนตรีสากล	1 หลัง
14	อาคารเอนกประสงค์ (ธนาคารโรงเรียน)	1 หลัง
15	อาคารเก็บพัสดุ	1 หลัง
16	โครงหลังคาเหล็กเอนกประสงค์ อาคารกีฬาเฉลิมพระเกียรติพระเจ้า วรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลีพระวร ราชาทิन्दตามาตุเนื่องใน โอกาส วันเฉลิมพระชนมายุ ครบ 57 พรรษา 13 กรกฎาคม 2557	1 หลัง
17	อาคารหอสมุดเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมายุ ครบ 60 พรรษา 2 เมษายน 2558	1 หลัง
18	อาคารเรียนแบบพิเศษ ขนาด 6 ชั้น อาคารเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 เนื่องในโอกาส วันเฉลิมพระชนมพรรษา 5 ธันวาคม พ.ศ. 2557	1 หลัง
19	อาคารเรียนศูนย์การเรียนรู้ศิลปะ	1 หลัง
20	บ้านพักผู้อำนวยการ แบบ 207	1 หลัง
21	บ้านพักรองผู้อำนวยการ แบบ 207	1 หลัง
22	บ้านพักรองผู้อำนวยการ แบบ 205	1 หลัง

ที่	อาคาร	จำนวน (หลัง)
23	บ้านพักครู 8 ครอบครัว (แบบแฟลต 8 หน่วย)	2 หลัง
24	บ้านพักครู 205/26	1 หลัง
25	บ้านพักครู 207	1 หลัง

1.4 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

1.4.1 ข้อมูลจำนวนนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2567 รวม 41 ห้องเรียน

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	152	126	278	9
มัธยมศึกษาปีที่ 2	161	133	294	9
มัธยมศึกษาปีที่ 3	166	128	294	8
รวม	479	387	866	26
มัธยมศึกษาปีที่ 4	62	108	170	5
มัธยมศึกษาปีที่ 5	55	94	149	5
มัธยมศึกษาปีที่ 6	70	95	165	5
รวม	187	297	484	15
รวมนักเรียนทั้งหมด	666	684	1350	41

1.4.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์ ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2567

ที่	กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
1	ฝ่ายบริหาร	2	2	4
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	1	5	6
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2	6	8
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	4	8
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	2	5
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	3	1	4
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	3	2	5
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	1	4	5
9	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	-	8	8
10	งานแนะแนว	1	-	1
รวมทั้งสิ้น		20	34	54

หมายเหตุ	1. ฝ่ายบริหาร	จำนวน 4 คน
	2. ข้าราชการครู	จำนวน 45 คน
	3. พนักงานราชการ	จำนวน 1 คน
	4. ครูอัตราจ้าง	จำนวน 4 คน

1.4.3 จำนวนข้าราชการครูจำแนกตามระดับวุฒิสูงสุด และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา/งานที่ปฏิบัติหน้าที่

ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/ปริญญา				รวม
	ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ฝ่ายบริหาร					
1.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	1	-	1
1.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	3	-	3
รวมฝ่ายบริหาร	-	-	4	-	4
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	-	5	1	-	6
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-	6	2	-	8
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	6	2	-	8
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	5	-	-	5
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	-	4	-	-	4
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	-	4	1	-	5
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	-	-	5	-	5
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	-	-	8	-	8
งานแนะแนว	-	-	1	-	1
รวมข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	-	30	20	-	50
รวมทั้งสิ้น	-	30	24	-	54

1.4.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
1	นายไพรัตน์ ก้อนทองคำ	ประธานกรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
2	พลตำรวจตรี วสันต์ บุญเจริญ	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3	พันเอก ประเทือง แก้วทุย	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4	พันตำรวจเอกพิสุทธิ์ จันทรสวรรณ	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5	ดาบตำรวจ อุทัย ก้านจันทร์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6	นายสุรินทร์ สุธิราธิกุล	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7	นายวีระชัย ลาภมาก	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
8	นายพานทอง เพียรทำดี	กรรมการ	ผู้แทนผู้ปกครอง
9	นายวิรัช สร้อยเพชร	กรรมการ	ผู้แทนครู
10	นายสมยศ เลียบประเสริฐ	กรรมการ	ผู้แทนศิษย์เก่า
11	นายพิสิษฐ์ อุดมผลพัฒนพร	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
12	นางสาวเกศรินทร์ ชูไสว	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
13	พระมหาสมิทธิ โชติโก	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรศาสนา
14	พระมหาเศรษฐ์ ปญญาโคโม	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรศาสนา
15	นายดำรง ศรีพรม	กรรมการและเลขานุการ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา

1.4.5 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ลักษณะที่ตั้ง : ทิศเหนือ ศูนย์สาธารณสุขเทศบาลตำบลบางปู
 ทิศใต้ ติดวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ และชายฝั่งทะเล
 ทิศตะวันออก ติดชุมชนบ้านคลองคอต้อ และกองอำนวยการสถาน
 พักผ่อนกรมพลาธิการทหารบก (สถานตากอากาศบางปู)
 ทิศตะวันตก ติดบริษัท ไทยฟิลาเมนต์เท็กซ์ไทล์ จำกัด

สภาพพื้นที่ : เป็นที่ราบป่าชายเลน

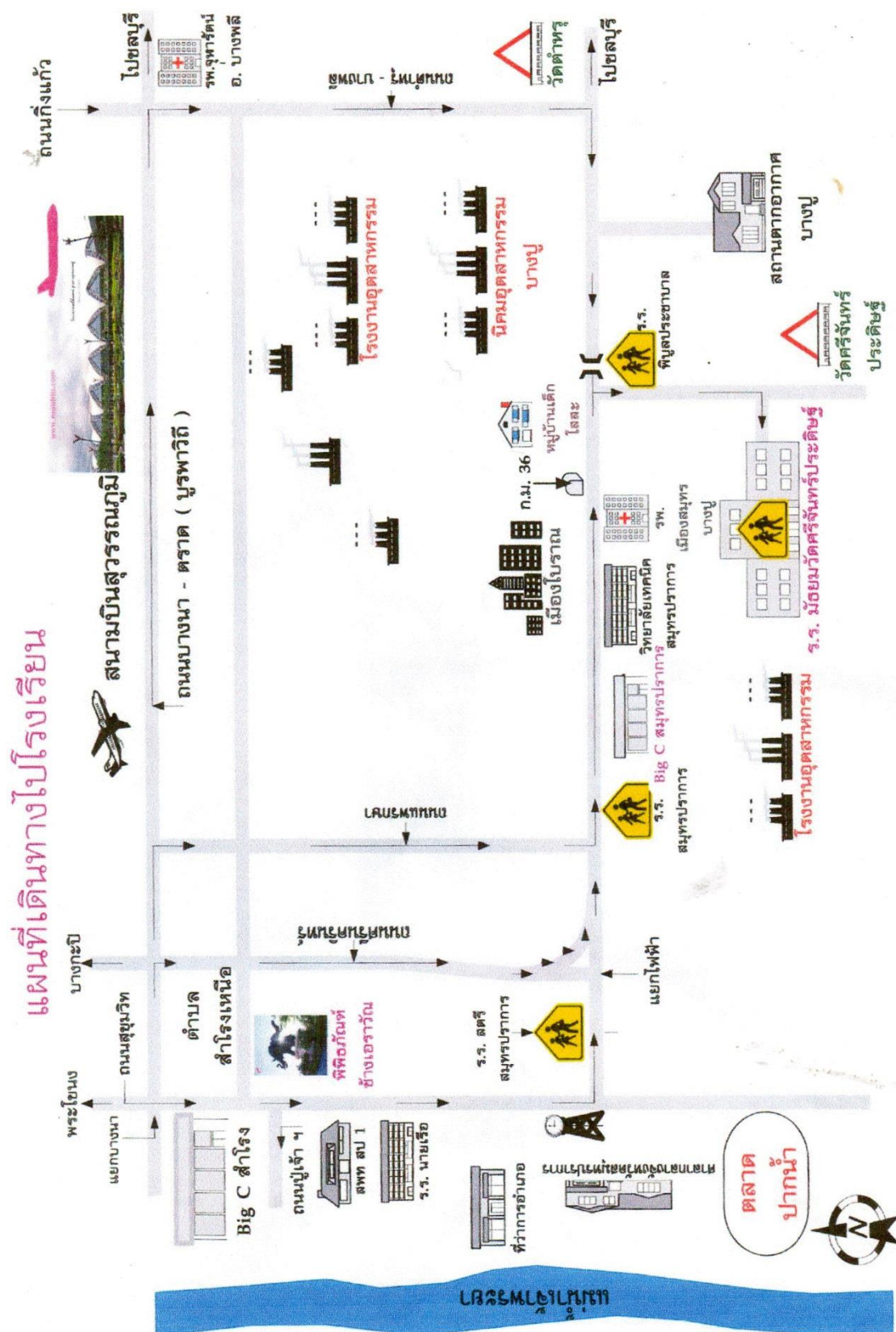
วัด : วัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ เป็นพระอารามที่ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของโรงเรียน
 วัดสิบสองธันวาคม ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตก (กม. 32)
 วัดตำหรุ เป็นพระอารามตั้งอยู่ทางทิศตะวันออก (กม.39)

สถานที่ราชการ/รัฐวิสาหกิจ/สมาคม/เอกชน :

- โรงเรียนพิบูลประชาบาล - ธนาคารธนาชาติ จำกัด สาขาบางปู
- โรงเรียนบ้านคลองหลวง - ธนาคารกรุงไทย จำกัด สาขาบางปู
- โรงเรียนวัดตำหรุ (มิตรภาพ ที่ 56) - ธนาคารกสิกรไทย จำกัด สาขาบางปู
- โรงเรียนอนุบาลทอรั๊ก - ธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด สาขาบางปู
- โรงเรียนดิชลิ - ธนาคารกรุงศรีอยุธยา จำกัด สาขาบางปู
- วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ - สถานพยาบาลเมืองสมุทร บางปู
- เทศบาลตำบลบางปู - โรงพยาบาลรพีพรินทร์
- ที่ทำการไปรษณีย์บางปู - เมืองโบราณ
- สวทศนิเวศ สภาอากาศไทย - สถานีตำรวจภูธรบางปู
- สมาคมไต้หวัน - สำนักงานขนส่งจังหวัดสมุทรปราการ
- มูลนิธิสิริวัฒนาเซสเซียร์ - นิคมอุตสาหกรรมบางปู
- ธนาคารกรุงไทย จำกัด สาขาโลตัสบางปู

ชุมชนประกอบอาชีพ : งานบริการ ค้าขาย ธุรกิจ รับจ้าง

- แหล่งเรียนรู้ :
- เมืองโบราณ - ฟาร์มจระเข้และสวนสัตว์สมุทรปราการ
 - กองอำนวยการสถานพักผ่อนกรมพลาธิการทหารบก (สถานตากอากาศบางปู)
 - นิคมอุตสาหกรรมบางปู
 - วัดอโศการาม



1.5 แผนการเรียน

1.6 สมรรถนะหลักของโรงเรียน

- โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์ มีสมรรถนะหลักของโรงเรียน ดังนี้
1. การบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 2. การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะการสื่อสาร

1.7 ค่านิยมองค์กร

มุ่งพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพ สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการทำงาน โดยดำรงตนสืบสานงานตามพระราชดำริตามหลักของโรงเรียนในพระบรมราชานุเคราะห์

1.8 องค์กรร่วมการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์มีผู้ส่งมอบ พันธมิตรและคู่ความร่วมมือ ดังนี้

กลุ่ม	ความเกี่ยวข้อง
ผู้ส่งมอบ	
1. บริษัท เคลฟเวอร์แลนด์ จำกัด	บริษัทจัดหาครูสอนภาษาต่างประเทศให้กับโรงเรียน
2. บริษัท ทีไอที จำกัด (มหาชน)	บริษัทให้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้กับโรงเรียน
พันธมิตร	
1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ เทศบาลตำบลบางปู	ให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียน, การมอบทุนการศึกษา
2. โรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนในพระบรมราชานุเคราะห์	มีโครงการอบรม และสานสัมพันธ์ครูระหว่างโรงเรียนเป็นประจำทุกปี
3. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางปู	ให้บริการรักษานักเรียน ในกรณีเกิดอุบัติเหตุภายในโรงเรียน
4. สถานตากอากาศบางปู	จัดกิจกรรมทางด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนเข้าร่วมเป็นประจำทุกปี

กลุ่ม	ความเกี่ยวข้อง
คู่ความร่วมมือ	
1. บริษัท สยามยีเอสแบตเตอรี่ จำกัด	ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาและมีกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกทางด้านศิลปะ
2. โรงพยาบาลเมืองสมุทร สมุทรปราการ	ให้บริการการตรวจสุขภาพของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน
3. บริษัทเดลต้า	ให้การสนับสนุนวัสดุ-อุปกรณ์ทางการเรียน และทุนการศึกษาให้กับโรงเรียน

บทที่ 2

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์ ได้ประเมินสถานภาพของโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลในปัจจุบันซึ่งทำให้โรงเรียนทราบว่า ปัจจุบันโรงเรียนเป็นอย่างไร มีปัจจัยจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส และอุปสรรคมีสถานภาพภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อนด้านใดบ้าง และได้นำข้อมูลมากำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ภาครัฐที่เกี่ยวข้องฝ่ายของโรงเรียนประกอบด้วย ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3 และรอบที่ 4

2.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน

2.3 สรุปผลประเมินสถานการณ์ของโรงเรียน

2.4 ทฤษฎี นโยบาย ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

2.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๔ หมู่ที่ ๒ ตำบลบางปูใหม่ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๓ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๓ ถึง ๑๕ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๕ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๗๐ คน ผู้เรียน จำนวน ๑,๓๑๕ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๗๐ คน ผู้เรียน จำนวน ๑,๓๑๕ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับมัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป (เรียงลำดับตามระดับคุณภาพจากระดับดีมาก ไปหาระดับดี โดยเรียงตามลำดับตัวบ่งชี้) ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๕	๕	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๖	๖	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๗	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๘	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๙	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๐	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๑๑	๑๑	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี (เรียงลำดับตามระดับคุณภาพจากระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน ระดับต้องปรับปรุง และระดับพอใช้ โดยเรียงตามลำดับตัวบ่งชี้) ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ต้องปรับปรุง

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสามารถด้านกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียนปฏิบัติตามศาสนกิจอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนที่นับถือศาสนาพุทธได้บรรพชาสามเณรและบวชเนกขัมมณารี ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น

๒. สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ๒๕๕๓-๒๕๕๔ บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาและสะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษาด้านผู้เรียนดีเด่นด้านกีฬา บรรพชาสามเณร บวชเนกขัมมณารี นอกจากนี้สถานศึกษายังมีโครงการพิเศษที่ดำเนินการเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ประสบความสำเร็จ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี

๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร มีคำสั่งมอบหมายงานอย่างชัดเจน แบ่งหน้าที่แต่ละฝ่ายรับผิดชอบ มีการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินโครงการกิจกรรม ไปพัฒนาอย่างเป็นระบบ จัดระบบมีคณะกรรมการตรวจสอบการจ้ะระบบการบริหารงบประมาณ มีการตรวจสอบติดตามและประเมินผล เป็นผู้นำวิชาการ จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็กและสังคม ผู้ปกครอง และชุมชน

๔. สถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยผลการประเมินคุณภาพภายใน จากต้นสังกัดมีระดับคุณภาพดีมาก และมีพัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำในภาพรวม มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และสุขศึกษาพลศึกษา สืบเนื่องจากผู้เรียนให้ความสำคัญในการทดสอบค่อนข้างน้อย มีปัญหาสภาพครอบครัว การย้ายถิ่นฐาน การเรียนไม่ต่อเนื่อง และศักยภาพของผู้เรียน แต่ละปีการศึกษาต่างกัน

๒. ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมสถานศึกษายังมีบางส่วนยังต้องได้รับการดูแล เช่น ระบบน้ำบาดำน้ำเสียของสถานศึกษา บริเวณพักผ่อนสำหรับผู้เรียน

๓. ครุบางส่วนจัดกระบวนการเรียนการสอนไม่ครบถ้วนตามเกณฑ์ เช่น การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดเตรียมและใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรม และวิธีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนยังไม่หลากหลาย

2.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน

โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์ ศึกษาสถานภาพของโรงเรียนเพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาและจัดทำแผนกลยุทธ์ในการพัฒนา โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในของโรงเรียน โดยใช้เครื่องมือแบบประเมินสถานการณ์ในปัจจุบัน ด้วยความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อเป็นสารสนเทศพื้นฐานที่ครอบคลุมบริบท ความเสี่ยง ความท้าทายและข้อจำกัดที่สำคัญต่างๆ ที่จะมีผลกระทบ และเป็นข้อมูลที่ใช้ในการตัดสินใจในการกำหนดต่อโอกาสและทิศทางในอนาคตของโรงเรียน

2.2.1 ผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ผ่านมา

❖ พัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น และนโยบายโรงเรียน นโยบายรัฐ ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล และตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุงปี พุทธศักราช 2560 มีการนิเทศติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร รายงานผลการดำเนินงาน และเผยแพร่หลักสูตรสู่ชุมชน

❖ พัฒนาหลักสูตรห้องเรียนพิเศษตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน สารการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

❖ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก และเทคโนโลยีสารสนเทศ

❖ จัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความสามารถของแต่ละบุคคลด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อให้นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ และด้านอื่นๆ แก่นักเรียนที่มีความถนัดและความสนใจ โดยจัดการศึกษาในระบบการศึกษา นอก ระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือทั้งสามรูปแบบก็ได้

❖ ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน การสอบปากเปล่า การสอบสัมภาษณ์ สามารถเทียบโอน ผลการเรียนรู้กับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

❖ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินในระดับชาติ มีสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร และมีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามเกณฑ์ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ และด้านต่างๆ มีผลการแข่งขันและได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์ในระดับชาติและนานาชาติ สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ได้ทั้งในและต่างประเทศ และสามารถใช้อังกฤษในการสื่อสาร และสอบผ่านการวัดระดับความสามารถจากสถาบันนานาชาติ

❖ นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและสอบผ่านการวัดระดับความสามารถ จากสถาบันนานาชาติ ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล ประดิษฐ์ ออกแบบ สร้างสรรค์ผลงาน พัฒนาสู่อาชีพ

❖ นักเรียนมีสุขภาพที่ดีทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม มีทักษะและสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีทักษะชีวิตและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นพลโลกที่ดี

❖ โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพด้านวิชาการ กิจกรรมนักเรียน งบประมาณและ บุคคลและบริการทั่วไป มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการ บริหารจัดการศึกษา

❖ โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM : Knowledge Management) และชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) มีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง และใช้ผลการวิจัย

เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

❖ ดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตในโรงเรียน ได้แก่ ห้องเรียนคุณภาพ ห้องสมุด ศูนย์วิทยบริการด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี แหล่งข้อมูลและการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างพอเพียงทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

❖ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล ด้วยการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ บริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีความสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารมีประสบการณ์อบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ

❖ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ผ่านการประเมินระดับชาติและประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน

❖ โรงเรียน ครู นักเรียน มีเครือข่ายร่วมพัฒนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

❖ ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ได้แก่ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ ภายในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์พัฒนาระหว่างชุมชน

2.2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ตารางแสดงการวิเคราะห์ เพื่อประเมินค่าน้ำหนักคะแนนปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
	คะแนน เต็ม 1	1-5	1-5			
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.35	3.79	3.93	1.33	1.38	-0.05
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.25	4.14	1.79	1.03	0.45	0.59

3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.30	4.57	4.19	1.37	1.26	0.11
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.10	4.15	2.42	0.42	0.24	0.17
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				4.15	3.32	0.82
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				0.41		

จากตาราง พบว่า โรงเรียนได้นำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่นำปัจจัย 4 ด้านที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ 1) ด้านสังคมวัฒนธรรม 2) ด้านเทคโนโลยี 3) ด้านเศรษฐกิจ 4) ด้านการเมือง นโยบาย กฎหมาย 5) ด้านพฤติกรรมผู้รับบริการ และดำเนินการวิเคราะห์ดังนี้

1. ให้ Stakeholder วิเคราะห์กำหนดประเด็นตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับสถานการณ์ และวิเคราะห์แต่ละประเด็นตัวชี้วัดดังกล่าวเป็นอุปสรรคหรือเป็นโอกาส
2. ให้ทุกคนกำหนดน้ำหนักปัจจัยสถานการณ์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลกระทบต่อโรงเรียนโดยการกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนเป็นตัวเลข ตามค่าน้ำหนักความสำคัญ โดยรวมทุกสถานการณ์ ให้มีค่าน้ำหนักรวมเท่ากับ 1
3. ให้ทุกคนประเมินระดับความสำคัญเชิงบวกหรือเชิงลบของประเด็นตัวชี้วัด ตามเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ
4. หาคะแนนเฉลี่ยของประเด็นตัวชี้วัดทั้งที่เป็นโอกาส และเป็นอุปสรรค
5. นำน้ำหนักคูณกับคะแนนเฉลี่ยทั้งที่เป็นโอกาสและเป็นอุปสรรคของแต่ละสถานการณ์ นำผลลัพธ์ไปใส่ในช่อง “น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย” ทั้งที่เป็นโอกาสและเป็นอุปสรรค
6. หาผลรวมของช่อง “น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย” ของโอกาสและอุปสรรค ลงในช่องสรุปปัจจัยภายนอก
7. นำผลสรุปปัจจัยภายนอกในช่องโอกาสที่เป็นบวก ลบด้วยช่องอุปสรรคที่เป็นบวก แล้วหารด้วย 2 ค่าที่ได้ใส่ในช่องค่าเฉลี่ยปัจจัยภายนอก
8. ช่องสรุปผลให้นำคะแนนจริงโอกาส ลบด้วยคะแนนจริงช่องอุปสรรค
9. นำค่าต่างๆที่หาได้จากตาราง เขียนกราฟเพื่อแสดงสถานภาพของโรงเรียน

ตารางแสดงการวิเคราะห์เพื่อประเมินค่าน้ำหนักคะแนนปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
	คะแนน เต็ม 1	1-5	1-5			
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.16	4.15	2.36	0.66	0.38	0.29
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.16	4.42	2.08	0.71	0.33	0.37
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.20	4.80	2.77	0.96	0.55	0.41
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.12	3.96	1.49	0.47	0.18	0.30
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.16	4.93	1.49	0.79	0.24	0.55
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.20	3.94	2.43	0.79	0.49	0.30
				4.38	2.17	2.21
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				1.11		

จากตาราง พบว่า โรงเรียนได้นำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่นำปัจจัย 4 ด้านที่ส่งต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ 1) ด้านโครงสร้าง นโยบาย 2) ด้านผลผลิตและการบริการ 3) ด้านครูและบุคลากร 4) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน 5) ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่ และ 6) ด้านการบริหารจัดการ โดยดำเนินการวิเคราะห์ดังนี้

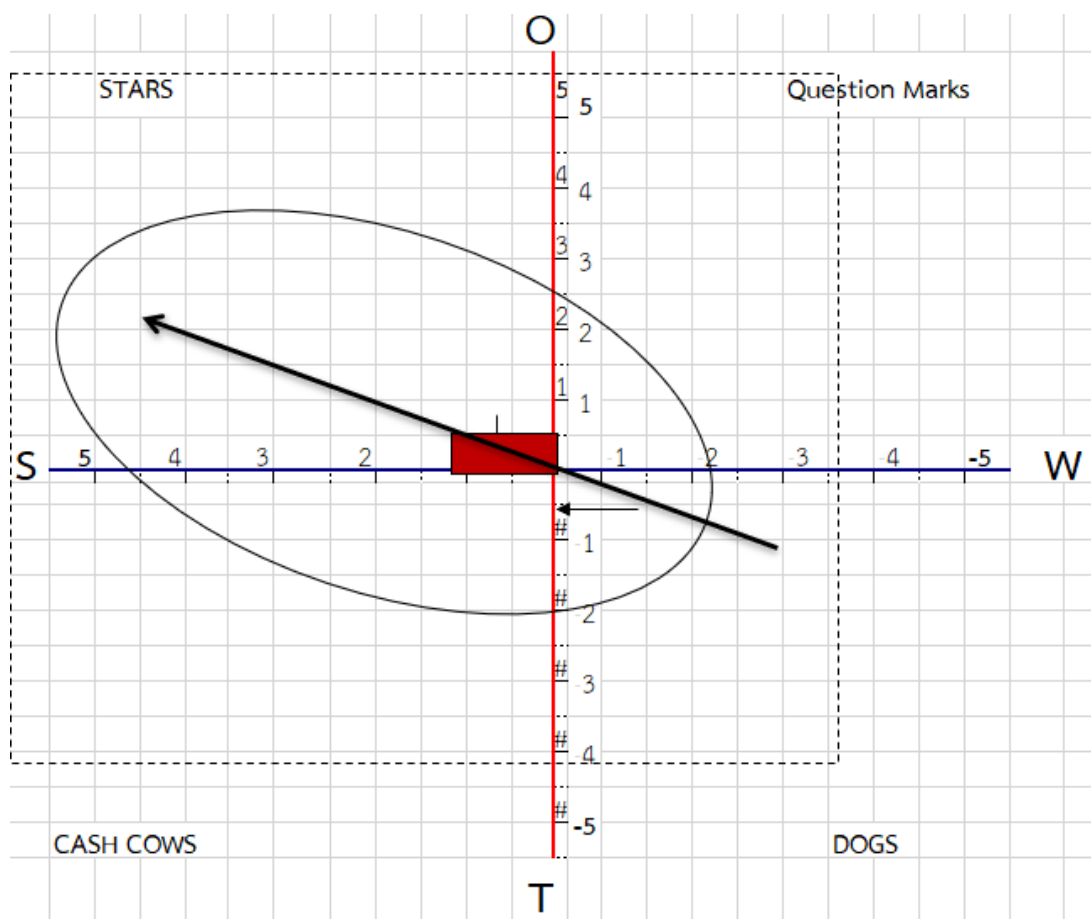
1. ให้ Stakeholder วิเคราะห์กำหนดประเด็นตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับสถานการณ์ และวิเคราะห์แต่ละประเด็นตัวชี้วัดดังกล่าวเป็นจุดแข็งหรือเป็นจุดอ่อน
2. ให้ทุกคนกำหนดน้ำหนักปัจจัยสถานการณ์สภาพแวดล้อมภายในที่มีผลกระทบต่อโรงเรียนโดยการกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนเป็นตัวเลข ตามค่าน้ำหนักความสำคัญโดยรวมทุกสถานการณ์ ให้มีค่าน้ำหนักรวมเท่ากับ 1
3. ให้ทุกคนประเมินระดับความสำคัญเชิงบวกหรือเชิงลบของประเด็นตัวชี้วัด ตามเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ
4. หาคะแนนเฉลี่ยของคะแนนรายบุคคลของประเด็นตัวชี้วัดทั้งที่เป็นจุดแข็ง และเป็นจุดอ่อน
5. นำน้ำหนักคูณกับคะแนนเฉลี่ยทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนแต่ละสถานการณ์ นำผลลัพธ์ไปใส่ในช่อง “น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย” ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน
6. หาผลรวมของช่อง “น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย” ของจุดแข็งและจุดอ่อน ลงในช่องสรุปปัจจัยภายใน

7. นำผลสรุปปัจจัยภายในในช่องจุดแข็งที่เป็นบวก ลบด้วยช่องจุดอ่อนที่เป็นบวก แล้วหารด้วย 2 ค่าที่ได้ใส่ในช่องค่าเฉลี่ยปัจจัยภายใน
8. ช่องสรุปผลให้นำคะแนนจริงจุดแข็ง ลบด้วยคะแนนจริงช่องจุดอ่อน
9. นำค่าต่างๆที่หาได้จากตาราง เขียนกราฟเพื่อแสดงสถานภาพของโรงเรียน

2.3 สรุปผลประเมินสถานการณ์ของโรงเรียน

2.3.1 กราฟสถานภาพของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์ SWOT ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์ ในหัวข้อที่ 2.1 แล้วนั้น โรงเรียนนำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในทำเป็นกราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียน



2.3.2 ผลการประเมินสถานการณ์ของโรงเรียน

จากผลการประเมินสถานการณ์ของโรงเรียนโดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสามารถประเมินและนำผลการประเมินมาพิจารณา เพื่อที่จะได้พัฒนาปัจจัยที่เป็นโอกาสและเป็นจุดแข็งของโรงเรียนและจะได้มีการปรับปรุง เปรียบเทียบ แก้ไขในสิ่งที่บกพร่อง ซึ่งสามารถสรุปปัจจัยต่างๆ ได้ดังนี้

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์ ผู้ปกครองมีความศรัทธาในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน จึงให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ทั้งยังเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ย้ายทะเบียนบ้านของตนและเด็กเข้ามาอยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน แต่ไม่ได้อาศัยอยู่จริง ทำให้เกิดปัญหานักเรียนอยู่ไกลเดินทางลำบาก นักเรียนไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา จึงเสี่ยงต่อพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์และความปลอดภัย นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่จริงขาดโอกาสในการเข้าเรียน จากข้อมูลทั้งปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในที่มีผลต่อการวิเคราะห์สภาพโรงเรียน สภาพแวดล้อมชุมชน และเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้โรงเรียนอยู่ในสภาพเชิงรุก กลยุทธ์ของโรงเรียนจึงเป็นกลยุทธ์เพื่อความเจริญก้าวหน้า (Growth Strategy)

การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

จากสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียนสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกเป็นบริบทที่สำคัญในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน จึงเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือการวินิจฉัยองค์กร เทคนิค SWOT ตามแนวคิดการวิเคราะห์เชิงสถิติ

อนึ่งจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในของโรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์นั้น เมื่อพิจารณาจากสภาพปัจจัยย่อยของบริบทโดยรวมแล้ว สรุปได้ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมพบว่า สภาพประเด็นปัจจัยย่อยด้านสังคมวัฒนธรรม มีสภาพเป็นโอกาสมากที่สุด คือโรงเรียนเป็นที่ยอมรับศรัทธาจากชุมชนและสังคม ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้และสนใจเรื่องการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชนมีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน อีกทั้งมูลนิธิ สมาคมเครือข่ายต่าง ๆ ช่วยเหลือ สนับสนุนโรงเรียน ซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่จะให้การช่วยเหลือโรงเรียนเป็นอย่างดียิ่ง อีกทั้งหน่วยงานและองค์กรภาครัฐ และเอกชนก็ให้การสนับสนุน ส่วนที่เป็นอุปสรรค คือ สภาพความเป็นอยู่ของครอบครัว บริเวณโดยรอบโรงเรียนมีโรงงานอุตสาหกรรม เป็นอุปสรรคที่อยู่นอกเหนือการควบคุมได้ สำหรับสภาพประเด็นปัจจัยย่อยด้านเทคโนโลยี มีสภาพเป็นโอกาสมากที่สุด คือ มีสถาบันทางการศึกษาที่เอื้อต่อการสืบค้นและการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งการให้บริการสื่อ แหล่งเรียนรู้ การสืบค้นของครูและนักเรียน และสถาบันนั้น ๆ ยังมีการค้นคว้านวัตกรรมจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอน อีกด้วย ส่วนปัญหาอุปสรรค คือ การระดมทรัพยากรของโรงเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ซึ่งอาจจะเนื่องมาจากผู้ปกครอง มีฐานะยากจน สภาพแวดล้อมภายในโดยรวมพบว่า สภาพประเด็นปัจจัยย่อยด้านโครงสร้างนโยบาย มีสภาพเป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ โรงเรียนจัดรูปแบบโครงสร้างการบริหารงานและมีการจัดระบบ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีวัฒนธรรมการมุ่งเน้นคุณภาพและคุณธรรม

ของโรงเรียนสำหรับสภาพประเด็นปัจจัยย่อยด้านการบริหาร การจัดการเรียน การสอนและคุณภาพของผู้เรียน มีสภาพเป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร่วมสร้างสรรค์สังคม ส่วนสภาพประเด็นปัจจัยย่อยด้านบุคลากรมีสภาพเป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ มีการพัฒนาบุคลากร อย่างต่อเนื่องและ ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย จุดอ่อนของโรงเรียนด้านบุคลากร คือ การมีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนไม่เหมาะสม ส่งผลให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับผลกระทบ อีกทั้งอายุเฉลี่ยของบุคลากร อีกทั้งมีความขัดแย้งของบุคคล สภาพประเด็นปัจจัยย่อยด้านการเงินมีจุดอ่อน คือ ศักยภาพของการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน และมีงบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ มีจุดอ่อน คือ การบริการในด้านการเงิน รวมทั้งแหล่งเงินทุนสำรอง และประสิทธิภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ สภาพประเด็นปัจจัยย่อยด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ พบว่า มีจุดแข็ง คือ มีอาคารหลักและอาคารประกอบพร้อมสถานที่ต่าง ๆ เหมาะสมเพียงพอ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียน การสอนวัสดุครุภัณฑ์เพื่อการปฏิบัติงานของบุคลากรได้รับการจัดหาซ่อมบำรุง ตลอดทั้งการบริการแก่ชุมชนและ องค์การภายนอก และสภาพประเด็นปัจจัยย่อยด้านการบริหารจัดการ พบว่ามีจุดแข็ง คือ การบริหารจัดการโดยมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารแบบกระจายอำนาจเป็นหลัก ส่วนปัจจัยย่อยที่เป็นจุดแข็งแต่มีค่าอยู่ในระดับต่ำ คือ ความสามัคคี การประชุมวางแผน นิเทศ การดำเนินกิจกรรมและติดตามการสอน การเสริมแรงและการตรวจสอบ จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์ โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis นั้น สรุปได้ว่าโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายนอกโดยมีสภาพด้านสังคม วัฒนธรรม และด้านเศรษฐกิจเป็นโอกาสหลัก และมีสภาพ ด้านเทคโนโลยีเป็นปัจจัยสนับสนุน ส่วนสภาพด้านการเมืองการปกครอง และนโยบายนั้นมีแนวโน้มที่จะเป็นอุปสรรคในการบริหารจัดการ สำหรับสภาพแวดล้อมภายในนั้น มีสภาพด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียนเป็นจุดแข็งของโรงเรียน และมีสภาพด้านการบริหารจัดการที่มีรูปแบบการจัดโครงสร้างการบริหารงาน และการจัดระบบการบริหารเป็นจุดแข็งและยังมีสภาพด้านการเงินเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน สภาพด้านบุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและครอบคลุม ส่วนด้านวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่นั้น มีอย่างพอเพียงและเหมาะสม เป็นจุดแข็งเช่นกัน ส่วนด้านบุคลากรและด้านการเงินนั้นมีแนวโน้มที่จะเป็นจุดอ่อนในการบริหารจัดการของโรงเรียน สรุปสภาพโดยรวมแล้วโรงเรียนยังมีศักยภาพในการบริหารจัดการพัฒนาไปสู่ความเป็นดาวรุ่งได้ การใช้หลักการของ PEST มาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน ใน 4 ระดับ ได้แก่

Politic: การวิเคราะห์สภาพและผลกระทบจากอิทธิพลด้านการเมืองการปกครอง และนโยบายในทุกระดับซึ่งนับว่ามีส่วนสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบายของโรงเรียน

Economic: สภาพเศรษฐกิจถือเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงอีกประการหนึ่งที่โรงเรียนต้องคำนึงถึงและต้องมีการวางแผนที่สอดคล้องก้าวทันกับผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจ

Social: ระบบของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่โรงเรียนต้องให้ความสนใจ

Technology: ในศตวรรษที่ 21 นี้ ต้องยอมรับว่า โลกกำลังก้าวเข้าสู่ยุคสมัยของนวัตกรรมเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามา มีบทบาทต่อการทำงานทุกระบบขององค์กร รวมถึงโรงเรียนด้วยเช่นกัน โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์ ได้ใช้กรอบของ PEST ในการวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายนอก ที่ส่งผลกระทบหรือเข้ามามีอิทธิพลต่อโรงเรียน หรือใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนดำเนินการจัดระบบการบริหารและการพัฒนาภายในโรงเรียนต่อไป

2.4 ทฤษฎี นโยบาย ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

2.4.1 บริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล

การจัดการภายในองค์กร ได้ใช้หลักการของการบริหารจัดการองค์กรภาครัฐตามหลัก “ธรรมาภิบาล” (Good Governance) ได้แก่

- หลักนิติธรรม (Law)
- หลักคุณธรรม (Virtue)
- หลักแห่งความโปร่งใส (Transparency)
- หลักแห่งการมีส่วนร่วม (Participation)
- หลักความรับผิดชอบ (Responsibility)
- หลักความคุ้มค่า (Value)

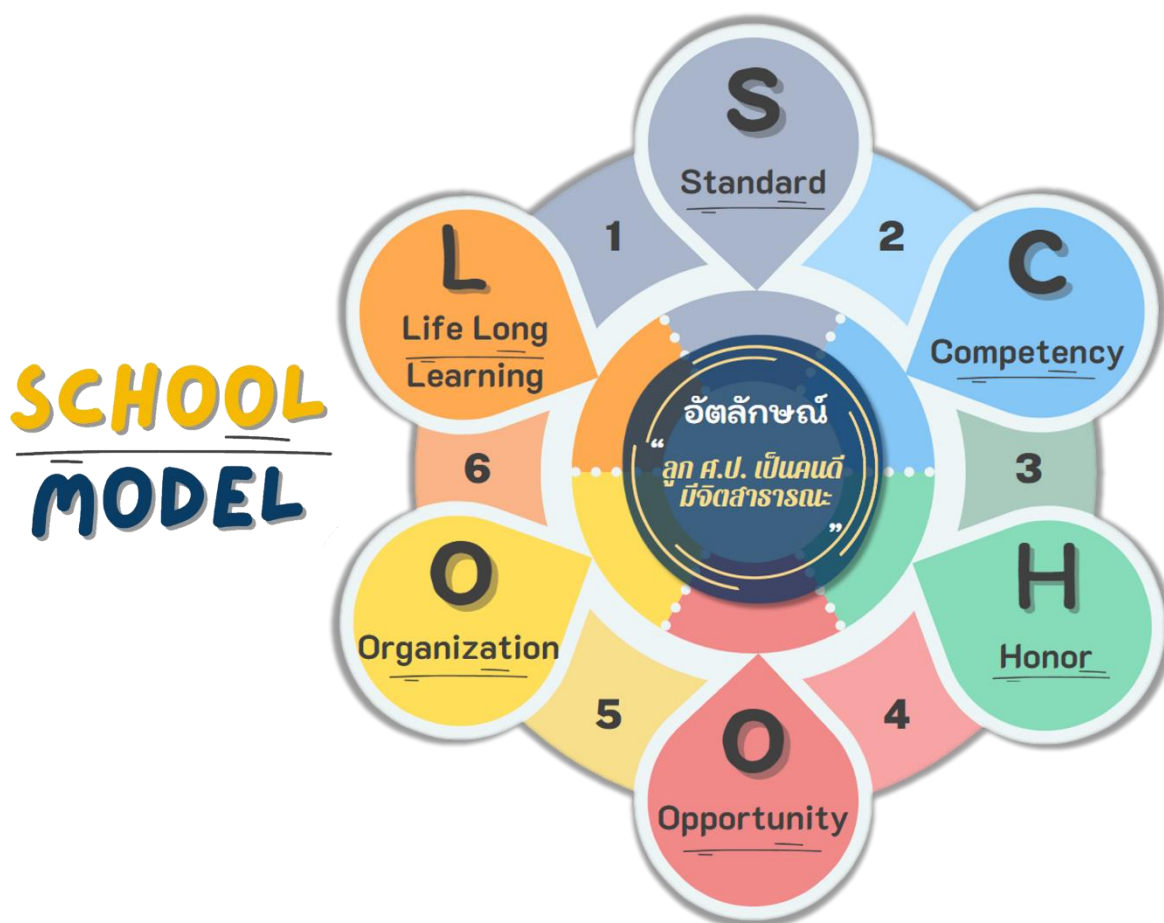
ซึ่งทั้ง 6 ประการข้างต้น เป็นหลักการบริหารในบริบทของสังคมไทยอันเป็นที่ยอมรับ ดังนั้น ในรูปแบบการพัฒนาเชิงกลยุทธ์ที่นำเสนอ จึงได้บรรจุไว้เป็นส่วนหนึ่งของรูปแบบที่สามารถแสดงให้เห็นถึงการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่ชัดเจน โปร่งใส และพัฒนาให้ตรวจสอบได้

2.4.2 ระบบบริหารคุณภาพ

ระบบบริหารคุณภาพ เป็นกลไกสำคัญในการผลักดันการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ซึ่งระบบ บริหารจัดการที่ได้รับการยอมรับทั่วโลกว่า เป็นระบบที่จะพัฒนาองค์กร หรือบริหารจัดการองค์กรให้เป็นระบบ มีวิธีปฏิบัติและมีผลการดำเนินการที่เป็นเลิศ วงจรของระบบการบริหารคุณภาพ มีขั้นตอนดังนี้ 1) องค์กรต้องกำหนดเป้าหมายของคุณภาพสินค้าทั้งนี้เป้าหมายจะต้องสอดคล้องกับนโยบาย คุณภาพ 2) เป้าหมายคุณภาพและนโยบายคุณภาพ จะนำไปสู่ระบบคุณภาพ (Quality System) 3) ระบบคุณภาพเป็นหลักเกณฑ์ หรือมาตรฐานในการผลิตสินค้า เพื่อให้ได้รับสินค้าและบริการ ตรงกับที่กำหนดไว้ 4) เมื่อผลผลิตออกไปแล้ว ย่อมมีผลป้อนกลับ (Feedback) เพื่อให้สามารถสร้างเป้าหมาย คุณภาพได้ดีขึ้น เพื่อตอบสนอง ความต้องการ ความพึงพอใจของผู้บริโภคสูงสุด

2.4.3 SCHOOL MODEL

โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์ จัดการศึกษาโดยใช้ SCHOOL MODEL เป็นค่านิยมในการขับเคลื่อน การดำเนินงานด้วย



2.4.4 กรอบแนวคิดของทักษะในศตวรรษที่ 21



ภาพแสดงกรอบความคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยผู้ที่พัฒนา คือ กลุ่มภาคีเพื่อทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21st Century Skills) (Partnership for 21st Century Skills, 2007) เป็นองค์กรที่พัฒนาแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับ ผู้เรียนในระบบการศึกษาของประเทศสหรัฐอเมริกา ที่จะต้องมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลง การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความสามารถ และทักษะ ที่จำเป็น โดยเป็นผลให้เกิดการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน และเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน ซึ่งแตกต่างจากการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 20 และ 19 ดังนั้นจึงได้พัฒนากกรอบแนวคิด เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ขึ้นโดยมีกรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ขององค์กรภาคี เพื่อทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (Kay and Greenhill, 2011) ประกอบด้วย

1. สาระวิชาหลัก (Core Subjects) ได้แก่ ภาษาอังกฤษ การอ่านหรือศิลปะการใช้ภาษา ภาษาของโลก ศิลปะ คณิตศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และการปกครอง และหน้าที่พลเมือง นอกเหนือจากวิชาหลักเหล่านี้ โรงเรียนต้องเน้นหรือส่งเสริมการเรียนรู้ในเนื้อหา เชิงสหวิทยาการ โดยส่งเสริมความเข้าใจในเนื้อหาวิชาหลัก และสอดแทรกทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เข้าไป ในทุกรายวิชาหลัก ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับโลก (Global Awareness) การรู้เรื่องการเงิน เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ

และการเป็นผู้ประกอบการ (Financial, Economic, Business, and Entrepreneurial Literacy) การรู้เรื่องการเป็นพลเมืองที่ดี (Civic Literacy) และการรู้เรื่องสุขภาพ (Health Literacy)

2. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)

โลกยุคศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว พลิกผัน รุนแรง และคาดไม่ถึงต่อการดำรงชีวิต ดังนั้นคนในยุคศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีทักษะสูงในการเรียนรู้และปรับตัว การสร้างทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม โดยเริ่มจากการนำบริบทสภาพแวดล้อมเป็นตัวการสร้างความกดดันให้นักเรียนตั้งคำถามอยากรู้ ให้มากตามประสบการณ์พื้นฐานความรู้ที่สั่งสมมาและตั้งสมมติฐานคำตอบตามพื้นฐานความรู้ และประสบการณ์ของตนเองที่ไม่มีคำวาทหรือผิด นำไปสู่การแลกเปลี่ยนประเด็นความคิดเห็นกับกลุ่มเพื่อน เพื่อสรุปหาสมมติฐานคำตอบที่มีความน่าจะเป็นไปได้มากที่สุด โดยมีการพิสูจน์ยืนยันสมมติฐานคำตอบ จากการไปสืบค้น รวบรวมความรู้จากแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้ มาสนับสนุนหรือโต้แย้งได้เป็นคำตอบที่เรียกว่าองค์ความรู้เรียกว่า การเรียนแก่นวิชา ซึ่งไม่ใช่เป็นการจดจำแบบผิวเผิน แต่การรู้แก่น วิชาหรือทฤษฎีความรู้ จะสามารถเอาไปเชื่อมโยงกับวิชาอื่น ๆ เกิดแรงบันดาลใจอยากพัฒนางาน สร้างผลงานที่เกี่ยวกับการพัฒนา คุณภาพชีวิต ที่เรียกว่าความคิดเชิงสร้างสรรค์ นำทฤษฎีความรู้มาสร้างกระบวนการและวิธีการผลิต สร้างผลงานใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล และสังคมที่เรียกว่าพัฒนานวัตกรรม

2.1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) เป็นการสร้างทักษะการคิดในแบบต่าง ๆ ดังนี้

2.1.1 แบบเป็นเหตุเป็นผล ทั้งแบบอุปนัย (inductive) และแบบอนุมาน (deductive)

2.1.2 แบบใช้การคิดกระบวนการระบบ (systems thinking) โดยวิเคราะห์ปัจจัยย่อย มีปฏิสัมพันธ์กัน อย่างไร จนเกิดผลในภาพรวม

2.1.3 แบบใช้วิจารณญาณและการตัดสินใจ ที่สามารถวิเคราะห์และประเมินข้อมูลหลักฐาน การโต้แย้ง การกล่าวอ้างอิง และความน่าเชื่อถือ วิเคราะห์เปรียบเทียบและประเมิน ประเด็นหลัก ๆ สังเคราะห์และเชื่อมโยงระหว่างสารสนเทศกับข้อโต้แย้ง แปลความหมายของ สารสนเทศ และสรุปบนฐานของการวิเคราะห์ และตีความและทบทวนอย่างจริงจังในด้านความรู้และกระบวนการ

2.1.4 แบบแก้ปัญหา ในรูปแบบการฝึกแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหลากหลาย ในแนวทางที่ยอมรับกันทั่วไปและแนวทางที่แตกต่างจากการยอมรับรูปแบบการตั้งคำถามสำคัญที่ช่วยทำความเข้าใจ ในมุมมองต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่ทางออกที่ดีกว่า

ตัวกำหนดความพร้อมของผู้เรียนให้สามารถทำงานที่มีความซับซ้อนได้มากขึ้น โดยให้ความสำคัญกับการคิดสร้างสรรค์ (Creativity) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) และการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration) ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญ ที่จะต้องเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในอนาคต ซึ่งกรอบสำหรับการเรียนรู้มีดังนี้

2.2 การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) นักการศึกษาจำนวนมากกล่าวว่า การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) เป็นความสามารถ (Capacity) ของการคิดที่เกี่ยวกับการสืบสวนและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ยังเกี่ยวข้องกับการประเมินกระบวนการคิดที่อาศัยเหตุผลเข้ามาช่วยในการสรุปและการตัดสินใจ นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญทางการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กล่าวว่า การคิดอย่างมีวิจารณญาณจะเน้น การเชื่อมโยงไปสู่การคิดสร้างสรรค์ ตามที่นักปรัชญา Richard Paul and Linda Elder (2006) cited in

Kay and Greenhill (2011) กล่าวว่า การคิด (Thinking) ต้องอาศัยทั้งจินตนาการ (Imagination) และกฎเกณฑ์ที่ต้องใช้เหตุผลหรือสติปัญญา (Intellectual Standards) มาประเมินและการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ของการคิด

2.3 การแก้ปัญหา (Problem Solving) เป็นการทำความเข้าใจโดยทั่ว ๆ ไป ซึ่งอาศัยกระบวนการของการประยุกต์ใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์ ในการกำหนดและอธิบายปัญหา วิธีการแก้ไขที่อาจเป็นไปได้โดยทั่วไป และการปฏิบัติ การติดตาม และการประเมินประสิทธิผลของกิจกรรมที่ถูกคัดเลือก (Canter, 2004 cited in Kay and Greenhill, 2011) สำหรับในบริบทของกรอบแนวคิดของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การคิดแก้ปัญหาเป็นการประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมที่มีเนื้อหาเฉพาะเจาะจงของการแสวงหาความรู้หรือการเสาะหาความจริง

2.4 การคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) การคิดสร้างสรรค์เป็นการหลอมรวมความอิสระ ความขัดแย้ง และความแตกต่างที่กระตุ้นความคิดใหม่และเพิ่มมุมมองใหม่ ส่วนนวัตกรรมเป็นการประยุกต์ใช้ความรู้ที่มีอยู่ในการสร้างความคิด ผลิตภัณฑ์หรือกระบวนการใหม่

2.5 การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Communication and Collaboration) เป็นความสามารถในการสื่อสารที่มีความชัดเจน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ทักษะการจัดการสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media, and Technology Skills) ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อาศัยอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยเทคโนโลยีและสื่อต่างๆ มากมาย ดังนั้น

4. ทักษะชีวิตและการทำงาน (Life and Career Skills) การทำงานและการใช้ชีวิตในปัจจุบันมีความสำคัญมากกว่าทักษะการคิดและความรู้ในเนื้อหา เนื่องจากความสามารถในการใช้ชีวิตและการทำงานที่ซับซ้อนเป็นสิ่งสำคัญในยุคของการเปลี่ยนแปลง ดังนั้นผู้เรียนในยุคแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องมีความยืดหยุ่นและมีความสามารถในการปรับตัว มีความคิดริเริ่มและการขึ้นนำตนเอง มีทักษะทางสังคมและมีการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม มีการเพิ่มผลผลิตและมีการรับผิดชอบและมีความเป็นผู้นำและมีความรับผิดชอบ การเรียนรู้ที่จะปรับตัวได้ อย่างดีในสภาวะการเปลี่ยนแปลง หรือมีภัยคุกคามได้อย่างชาญฉลาดถือเป็นเรื่องสำคัญในการดำรงชีวิตที่มีทักษะชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 และการคิดสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ใหม่เพื่อตอบสนองการดำรงชีวิตเฉพาะบริบทสภาพแวดล้อมที่ต่างกันนำไปสู่การเผยแพร่เทคนิควิธีการใช้และพัฒนาทักษะใช้เกิดเป็นกลยุทธ์การขายเกิดผู้ประกอบการในงานอาชีพต่าง ๆ ซึ่งเป็นทักษะงานอาชีพที่ต้องมีการส่งเสริมให้มีความเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ทักษะชีวิตและทักษะงานอาชีพจึงควรมีการพัฒนาสิ่งต่อไปนี้

1) ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว (Flexibility and Adaptability) เป็นทักษะเพื่อการเรียนรู้การทำงานและการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ซึ่งต้องทำเพื่อการบรรลุเป้าหมายแบบมีหลักการและไม่เลื่อนลอยภายใต้การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและไม่คาดคิด ทั้งมีข้อจำกัดด้านทรัพยากร เวลาและการมีคู่แข่ง โดยใช้วิกฤตให้เป็นโอกาส ในด้านการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงเป็นการปรับตัวให้เข้ากับบทบาทที่แตกต่างไปงานที่มีกำหนดการที่เปลี่ยนไป และบริบทที่เปลี่ยนไปในด้านความยืดหยุ่น เป็นการนำเอาผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นมาใช้ประโยชน์อย่างได้ผล มีการจัดการเชิงบวกต่อคำชม คำตำหนิ และความผิดพลาดสามารถนำความเห็นและความเชื่อที่แตกต่างหลากหลายทั้งของคณะทำงานหรือข้ามวัฒนธรรมคณะทำงาน มาทำความเข้าใจต่อรองสร้างดุลยภาพและทำให้งานลุล่วง ดังนั้นความยืดหยุ่นจึงทำเพื่อการบรรลุผลงานไม่ใช่เพื่อให้ทุกคนสบายใจ

2) การริเริ่มสร้างสรรค์และกำกับดูแลตนเองได้ (Initiative and SelfDirection) เป็นทักษะที่สำคัญมากในการทำงานและดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 ที่ต้องมีการกำหนดเป้าหมายโดยมีเกณฑ์ความสำเร็จที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม มีความสมดุลระหว่างเป้าหมายระยะสั้นที่เป็นเชิงยุทธวิธีและเป้าหมายระยะยาวที่เป็นเชิงยุทธศาสตร์ มีการคำนวณประสิทธิภาพการใช้เวลากับการจัดการภาระงาน การทำงานต้องทำงานสำเร็จได้ด้วยตนเอง โดยกำหนดตัวงานติดตามผลงาน และลำดับความสำคัญของงานได้เอง นอกจากนั้นการทำงานยังต้องฝึกทักษะการเป็นผู้เรียนรู้ได้ด้วยตนเองที่มีการมองเห็นโอกาสเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เพื่อขยายความเชี่ยวชาญในงานของตนเอง มีการริเริ่มการพัฒนาทักษะไปสู่ระดับอาชีพ แสดงความเอาใจใส่จริงจังต่อการเรียนรู้และทบทวนประสบการณ์ในอดีตเพื่อคิดหาทางพัฒนาในอนาคต

3) ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-Cultural Skills) เป็นทักษะทำให้คนในศตวรรษที่ 21 สามารถทำงานและดำรงชีวิตอยู่ในสภาพแวดล้อมและผู้คนที่มีความแตกต่างหลากหลายได้อย่างไม่แปลกแยก ทำให้งานสำเร็จ การพัฒนาทักษะนี้จะทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างเกิดผลดีในเรื่องกาลเทศะ เกิดการทำงานในที่ที่แตกต่างหลากหลายอย่างได้ผลดี ที่มีการเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม ตอบสนองความเห็นและคุณค่าที่แตกต่างอย่างใจกว้าง เพื่อยกระดับความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมสู่การสร้างแนวความคิดวิธีทำงานใหม่สู่คุณภาพของผลงาน

4) การเป็นผู้สร้างผลงานหรือผลผลิตและความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Productivity and Accountability) เป็นการกำหนดขั้นตอนวิธีการทำงานในการสร้างชิ้นงาน ผลงานหรือผลิตภัณฑ์อย่างมีหลักการตามทฤษฎีความรู้ที่ต้องมีทักษะความชำนาญการ ซึ่งเป็นเรื่องของการจัดการโครงการที่มีการกำหนด เป้าหมายและวิธีการบรรลุเป้าหมายภายใต้ข้อจำกัดที่มีอยู่ โดยการกำหนดลำดับความสำคัญ วางแผน และการจัดการผลิตภัณฑ์ และผลงานที่ได้จากการผลิตต้องมีคุณภาพเพื่อแสดงถึงทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบจาก ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญการผลิต นำไปใช้ประโยชน์แก่บุคคลชุมชนได้อย่างไม่มีผลกระทบทางลบ แต่ถ้ามีจะต้องออกมายอมรับข้อบกพร่องอย่างไม่ปิดบัง อันนำไปสู่การปรับแก้ไขหรือยกเลิกเพื่อแสดงจริยธรรมที่เป็นบรรทัดฐานทางสังคม

5) ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Leadership and Responsibility) ในศตวรรษที่ 21 มีความต้องการภาวะผู้นำและความรับผิดชอบแบบกระจายบทบาท จากการรับผิดชอบต่อตนเอง รับผิดชอบการทำงานแบบประสานสอดคล้องเป็นคณะทำงาน และรับผิดชอบแบบสร้าง เครือข่ายร่วมมือแบบพันธมิตรการทำงาน เพื่อไปสู่เป้าหมายของผลงานร่วมกัน ซึ่งต้องพัฒนาทักษะมนุษยสัมพันธ์และทักษะการแก้ปัญหา ในการชักนำผู้อื่นให้เห็น เป้าหมายร่วมกัน และทำให้ผู้อื่นเกิดพลังในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จร่วมกัน เกิดแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นใช้ศักยภาพหรือความสามารถสูงสุด โดยการทำตัวอย่างที่ไม่ถือผลประโยชน์ของตนเองเป็นที่ตั้ง และไม่ใช้อำนาจโดยขาดจริยธรรมและคุณธรรมถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง

จากที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่า ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นการเรียนรู้ให้ได้ทั้งสาระวิชาหลัก และทักษะ 3 ด้าน ได้แก่ 1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม 2) ทักษะการจัดการสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และ 3) ทักษะชีวิตและการทำงาน

สมรรถนะที่สำคัญแห่งศตวรรษที่ 21 สมรรถนะเป็นความสามารถของบุคคลในการใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ตนมีใน การทำงานหรือการแก้ปัญหาต่าง ๆ จนประสบความสำเร็จในระดับใดระดับหนึ่ง สมรรถนะแสดงออกทาง พฤติกรรมการปฏิบัติที่สามารถวัดและประเมินผลได้ สมรรถนะจึงเป็นผลรวมของความรู้ ทักษะเจตคติ คุณลักษณะ และความสามารถอื่น ๆ ที่ช่วยให้บุคคลหรือ

กลุ่มบุคคลประสบความสำเร็จในการทำงาน คนทุกคนมีศักยภาพ (Potential) ภายใน ซึ่งเป็นความสามารถที่แฝงอยู่ในตัวบุคคล แต่ละคนมีศักยภาพ ในด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านแฝงอยู่แล้วแต่อาจยังไม่ได้แสดงออกให้เห็น จนกว่าจะได้รับการกระตุ้น หรือได้รับการศึกษาหรือเรียนรู้ที่เหมาะสมกับภาวะแฝงนั้น และเมื่อศักยภาพนั้นปรากฏออกมาหากได้รับ การส่งเสริมต่อไป ก็จะทำให้บุคคลนั้นมีความสามารถในด้านนั้นสูงขึ้นดังนั้นการได้เรียนรู้สาระความรู้ (Knowledge) และได้รับการฝึกทักษะ (Skills) ต่าง ๆ รวมทั้งการได้รับการพัฒนาคุณลักษณะ (Attributes) ที่พึงประสงค์เหล่านั้น สามารถช่วยพัฒนาบุคคลให้มีความสามารถเพิ่มสูงขึ้นได้ ดังนั้น สมรรถนะจึงเป็นความสามารถของบุคคลในระดับที่ปฏิบัติงานใดงานหนึ่งได้สำเร็จ โดยใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ / คุณลักษณะ ที่ตนมีอยู่ หรือสมรรถนะเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถของบุคคล ในการนำ ความรู้ทักษะ และคุณลักษณะเฉพาะของตน มาประยุกต์ใช้ในงาน หรือในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้จน ประสบความสำเร็จ สมรรถนะที่สำคัญสำหรับผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21 มี 5 ประการ ดังนี้

1. สมรรถนะการจัดการตนเอง (Self Management: SM) การรู้จักตนเอง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถกำหนดเป้าหมายและนำตนเองในการเรียนรู้ทำงาน และใช้ชีวิตตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของตน มีวินัยในตนเอง สามารถบริหารจัดการเวลา ทรัพยากร และสุขภาพ เพื่อบรรลุเป้าหมายได้อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยลักษณะสำคัญ 3 ด้าน คือ

1) การจัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง รับรู้และใส่ใจอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น เข้าใจสาเหตุที่ทำให้เกิดอารมณ์และความรู้สึกนั้น รู้ทันความคิดของตน อยู่กับปัจจุบัน มีสติ และกลับคืนสู่สภาวะปกติของตนเองหลังจากเผชิญกับอารมณ์หรือความรู้สึกต่าง ๆ

2) การรู้จักความสามารถและความภาคภูมิใจในตนเอง รู้ข้อดี ข้อจำกัด ความสนใจ และความถนัดของตนเอง มั่นใจในตนเอง กล้าทำ กล้าปฏิเสธ ภูมิใจในสิ่งที่ตนเองเป็น รับฟังผู้อื่น ให้โอกาสแบ่งปันเห็นใจ โอบอ้อม อุเล

3) การกำหนดเป้าหมายและกำกับตนเอง มีเป้าหมายในการใช้ชีวิตหรือปฏิบัติวางแผน ไปสู่เป้าหมาย ทบทวนและปรับแต่งแผน และกำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผน พยายาม อดทน มุ่งมั่น

2. สมรรถนะการสื่อสาร (Communication: CM) การรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่างให้บรรลุเป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี ประกอบด้วยลักษณะสำคัญ 3 ด้าน คือ

1) รับและส่งสารบนความเข้าใจ

2) รับและส่งสารด้วยความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

3) รับและส่งสารให้บรรลุเป้าหมาย

3. สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม (Teamwork and Collaboration: TC) การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดที่แตกต่างสู่การตัดสินใจเป็นทีมอย่างรับผิดชอบร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี จนทำให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ประกอบด้วยลักษณะสำคัญ 3 ประการคือ

1) เป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ เป็นผู้นำและเป็นสมาชิกที่ดี มีทักษะการทำงานกลุ่ม รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนและของทีม ใช้จุดแข็งของตนในการสร้างผลสำเร็จของงาน นำจุดเด่นของแต่ละคนมาใช้ในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของทีม สร้างแรงบันดาลใจ

ในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นที่ยอมรับและไว้วางใจ สร้างค่านิยมใหม่ในการทำงานร่วมกัน และการพัฒนาทีมที่เข้มแข็ง

2) กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ ร่วมกันกำหนดเป้าหมายและกระบวนการทำงานเป็นทีม รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ด้วยความใส่ใจ แบ่งบทบาทหน้าที่อย่างเสมอภาค มีความพยายามและสนับสนุนช่วยเหลือกันให้เกิดความสำเร็จในการทำงาน ประสานความคิดที่แตกต่าง และบูรณาการการคิดขั้นสูงสู่การตัดสินใจเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ ประเมินและปรับปรุงกระบวนการทำงานร่วมกันเป็นระบบ ด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้ รวมถึงมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมด้วยความเต็มใจและเห็นคุณค่าของการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง

3) สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี สร้างและรักษาความสัมพันธ์อันดีในทีม ให้ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน เคารพความแตกต่าง เห็นคุณค่าของสัมพันธภาพที่ดี รับรู้และเข้าใจความขัดแย้ง ร่วมกันวิเคราะห์ความขัดแย้ง หาปัญหาและสาเหตุที่แท้จริง ใช้เหตุผลและความรู้ในการเข้าใจผู้อื่นในฐานะที่เป็นมนุษย์ด้วยกัน มีทักษะและใช้วิธีการจัดการความขัดแย้งตามแนวทางสันติวิธีได้อย่างเหมาะสม มีความกล้าและสร้างสรรค์ในการจัดการความขัดแย้งด้วยความถูกต้องและเป็นธรรม

4. สมรรถนะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking: HOT) การไตร่ตรอง คิดวิพากษ์ คิดอย่างเป็นระบบ สามารถใช้ข้อมูลในการตัดสินใจแก้ปัญหาที่มีความยืดหยุ่นทางความคิด ริเริ่มความคิดใหม่ ๆ โดยคำนึงถึงผลกระทบรอบด้าน ประกอบด้วยลักษณะสำคัญ 4 ด้าน คือ

1) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking: HOT-CTC) หมายถึง กระบวนการทางปัญญาในการสังเกต วิเคราะห์ ใช้เหตุผลไตร่ตรองที่ถูกต้อง และการตัดสินใจเลือกต่าง ๆ ให้เป็นไปตามเกณฑ์/มาตรฐาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากสถานการณ์ที่เป็นปัญหา คลุมเครือ มีความขัดแย้ง การที่บุคคลจะมีการคิดอย่างมีเหตุผลและไตร่ตรองได้นั้น จึงต้องมีความสามารถในการพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล การสังเกต ความสามารถในการอุปนัย ความสามารถในการนิรนัย ความสามารถในการระบุข้อตกลงเบื้องต้น

2) การคิดอย่างเป็นระบบ (Symantec Thinking: HOT-STM) หมายถึง กระบวนการทางปัญญาของชุดของการคิดวิเคราะห์ที่ทำงานร่วมกัน ทำให้มองภาพรวม จากส่วนประกอบย่อย ๆ จนเกิดความเข้าใจในเชิงระบบ สามารถทำนายและวางแผนดัดแปลงเพื่อผลผลิตที่ต้องการ

3) การคิดแก้ปัญหา (Problem Solving Thinking: HOT-PRB) หมายถึง กระบวนการทางปัญญาในการคิดตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัด ความกดดัน หรือการไม่พร้อมของปัจจัยต่าง ๆ จากการวิเคราะห์สถานการณ์ในการขจัดสภาวะความไม่สมดุลที่เกิดขึ้น (ทั้งสถานการณ์ในปัจจุบันและอนาคต) สังเคราะห์สาเหตุจากความสัมพันธ์ระหว่างผลกระทบต่าง ๆ วางแผน และออกแบบวิธีการจัดการเพื่อให้การดำเนินงานที่เป็นไปได้ และเลือกวิธีการแก้ไขปัญหามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

4) การคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking: HOT-CRT) หมายถึง กระบวนการทางปัญญาที่ใช้ความคิดริเริ่ม ความคล่องในความคิด ความคิดยืดหยุ่นในความคิด และความคิดละเอียดลออโดยใช้กระบวนการความคิดหลาย ๆ อย่างมารวมกัน เพื่อสร้างสิ่งใหม่ สร้างรูปแบบใหม่ ๆ หรือ ผลงานใหม่ ๆ หรือทำสิ่งที่มีอยู่ให้ดีขึ้น มีประโยชน์ และมีคุณค่าต่อตนเองและสังคม

5. สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen: AC) การปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท และกฎกติกาในสังคม เคารพสิทธิมนุษยชนรับผิดชอบต่อส่วนรวม (Accountability) มีส่วนร่วมใน

การสร้างสรรค์วัฒนธรรมอัตลักษณ์ความเป็นไทย จัดการสิ่งแวดล้อมและสร้างการเปลี่ยนแปลงที่เป็นธรรมในระดับท้องถิ่น ประเทศและโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งในโลกความจริงและโลกดิจิทัล ประกอบด้วยลักษณะสำคัญ 3 ด้าน คือ

1) พลเมืองที่รับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา ข้อตกลง กฎหมาย และวิถีวัฒนธรรมไทยอย่างถูกต้องและเหมาะสม รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) พลเมืองที่เคารพสิทธิเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ตระหนักในสิทธิเสรีภาพของตนเอง ช่วยเหลือให้เกียรติ และเข้าอกเข้าใจผู้อื่นบนพื้นฐานของการพึ่งพาอาศัยกัน โดยปราศจากอคติ ไม่เลือกปฏิบัติเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

3) พลเมืองที่สร้างการเปลี่ยนแปลง ติดตามสถานการณ์และประเด็นปัญหาอย่างมีวิจยารณญาณริเริ่มและกระตือรือร้นในการมีส่วนร่วมในประเด็นสังคมและสิ่งแวดล้อม ลงมือแก้ปัญหา ริเริ่มกิจกรรมที่สร้างการเปลี่ยนแปลงที่คำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นในระดับชุมชน สังคม และประชาคมโลก หรือพัฒนาให้เกิดสังคมแห่งความถูกต้อง การพึ่งพาอาศัยกัน ความเท่าเทียม และสันติภาพ สร้างความร่วมมือและเครือข่ายการมีส่วนร่วม ตลอดจนแสดงออกถึงค่านิยมร่วมกันเพื่อมุ่งสู่ความยั่งยืน ทั้งในโลกความจริงและโลกดิจิทัล

2.4.5 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งเน้นสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
 3. มีงานทำ – มีอาชีพ
 4. เป็นพลเมืองที่ดี
1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 1. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 2. ยึดมั่นในศาสนา
 3. มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
 4. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานที่มั่นคง – มีคุณธรรม
 1. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ตี
 2. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 3. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
 4. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
 1. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
 2. การฝึกอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีความชำนาญในที่สุด

3. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัว
4. เป็นพลเมืองที่ดี
 1. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
 2. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

2.4.6 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชได้ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางที่ควรดำรงอยู่และปฏิบัติตนแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 30 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตเศรษฐกิจ 2550 ให้ใช้เป็นแนวทางการแก้ไข เพื่อให้รอดพ้นวิกฤต และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง และยั่งยืนภายใต้ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

ลักษณะของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. เป็นวิถีการดำเนินชีวิต ที่ใช้คุณธรรมกำกับความรู้
2. เป็นการพัฒนาตัวเอง ครอบครัว องค์กร สังคม ประเทศชาติ ให้ก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุลมั่นคง ยั่งยืน
3. เป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติ
 - เพื่อให้คนส่วนใหญ่พอมีพอกินพอใช้ สามารถพึ่งตนเองได้
 - เพื่อให้คนกับคนในสังคม สามารถอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
 - เพื่อให้คนกับธรรมชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสมดุล ยั่งยืน และให้แต่ละคนดำรงตนอย่างมีศักดิ์ศรีและรากเหง้าทางวัฒนธรรม



เศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย คุณลักษณะ 3 ประการ และเงื่อนไข 2 ประการ หรือที่เรียกว่า 3 ห่วง 2 เงื่อนไข คือ

ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีต่อความจำเป็น และเหมาะสมกับฐานะของตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป และต้องไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น

ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจดำเนินการเรื่องต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ หลักกฎหมาย หลักศีลธรรมจรรยา และวัฒนธรรมที่ดีงาม โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบรู้และรอบคอบ

ระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือได้อย่างทันที่

เงื่อนไขสำคัญที่จะทำให้การตัดสินใจ และการกระทำเป็นไปพอเพียง จะต้องอาศัยทั้งคุณธรรม และความรู้ ดังนี้

เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องสร้างเสริมให้เป็นพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ ประกอบด้วยด้านจิตใจ คือการตระหนักในคุณธรรม รู้ผิดชอบชั่วดี ซื่อสัตย์สุจริต ใช้สติปัญญาอย่างถูกต้องและเหมาะสมในการดำเนินชีวิต และด้านการกระทำ คือมีความขยันหมั่นเพียร อดทน ไม่โลภ ไม่ตระหนี่ รู้จักแบ่งปัน และรับผิดชอบในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย การฝึกฝนให้มีความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบ และความระมัดระวังที่จะนำความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และในชั้นปฏิบัติ

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่เป็นทั้งแนวคิด หลักการ และแนวทางปฏิบัติตนของแต่ละบุคคล และองค์กร โดยคำนึงถึงความพอประมาณกับศักยภาพของตนเอง และสถานะแวดล้อม ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง โดยใช้ความรู้อย่างถูกหลักวิชาการด้วยความรอบคอบและระมัดระวัง ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ไม่เบียดเบียนกัน แบ่งปัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมมือปรองดองกันในสังคม ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างสายใยเชื่อมโยงคนในภาคส่วนต่าง ๆ ของสังคมเข้าด้วยกัน สร้างสรรค์พลังในทางบวกนำไปสู่ความสามัคคี การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์

2.4.7 นโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้ จึงได้ทำการศึกษา นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์ ซึ่งมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

- นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
- นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

2.4.7.1 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มี การทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.4.7.2 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ (พ.ศ. 2561 – 2580) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ. 2567 และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (2566 – 2570) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

2.4.7.3 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง สถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.4.7.4 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1 สำนักรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเก้ย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยี

ดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและชี้แนะแนวทาง (Coaching)

2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.4.7.5 นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้ทำการวิเคราะห์นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งได้ศึกษาลักษณะบริบทของพื้นที่ สถานศึกษา วัฒนธรรม สภาพสังคม เศรษฐกิจ และนโยบายที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ของจังหวัดสมุทรปราการ เช่น นโยบายการพัฒนาของจังหวัดสมุทรปราการ นโยบายสิ่งแวดล้อมจังหวัด เป้าหมายการจัดการศึกษาของจังหวัด เป็นต้น

จากการสังเคราะห์เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากนโยบายต่างๆ จึงกำหนดเป็นนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยใช้ 8 มิติการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ “คุณภาพ คุณธรรม ความเสมอภาค ความร่วมมือ ความทันสมัย ความปลอดภัย ความสุข ความยั่งยืน” โดยการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลในศตวรรษที่ 21” ดังนี้

มิติ 1 คุณภาพ Quality “ประสิทธิผล ประสิทธิภาพ”

นโยบาย 1 พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ

นโยบาย 2 ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างทักษะอาชีพ และมีสมรรถนะสำคัญทุกด้าน

นโยบาย 3 สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหาร และกระบวนการเรียนรู้มุ่งสู่การมีสมรรถนะของผู้บริหาร ครู นักเรียนในศตวรรษที่ 21

นโยบาย 4 การบริหารเชิงรุกแบบบูรณาการเน้นการมีส่วนร่วมของสังคมให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพเน้นเชิงพื้นที่

มิติ 2 คุณธรรม Moral

นโยบาย 5 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อมาพัฒนาศักยภาพของ ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย 6 พัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมของผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย 7 สร้างโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะที่ดีงามในสถานศึกษา

นโยบาย 8 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

มิติ 3 ความเสมอภาค Equality

นโยบาย 9 สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาโดยระดมสรรพกำลังเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา

นโยบาย 10 สร้างเวทีการแข่งขันในการแสดงความสามารถสู่ความเป็นเลิศของผู้บริหาร ครู นักเรียน และสถานศึกษา

มิติ 4 ความร่วมมือ Cooperation

นโยบาย 11 สร้างและพัฒนาความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับองค์กรภาครัฐ เอกชน โรงงาน อุตสาหกรรม ชุมชน และเครือข่าย เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

มิติ 5 ความทันสมัย Topicality

นโยบาย 12 พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

นโยบาย 13 จัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

มิติ 6 ความปลอดภัย Safety

นโยบาย 14 การสร้างกลไกและมาตรการรักษาปลอดภัยในสถานศึกษา

นโยบาย 15 การป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนให้รอดพ้นจากการถูกคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันเหตุการณ์

นโยบาย 16 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

มิติ 7 ความสุข (Happiness)

นโยบาย 17 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการทำงาน และการอยู่ร่วมกัน

นโยบาย 18 การสร้างบรรยากาศให้มีความสุขในการทำงาน มีความผูกพันในองค์กร และการทำงานเป็นทีม

นโยบาย 19 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและได้รับการบริการด้านข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศของสถานศึกษา

มิติ 8 ความยั่งยืน (Sustainability)

นโยบาย 20 ส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษามีวินัยธรรมและเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ

นโยบาย 21 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ชุมชน และทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

นโยบาย 22 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สร้างการรับรู้การอยู่ร่วมกันของพหุวัฒนธรรม



ภาพแสดง 8 มิติการขับเคลื่อน 22 นโยบายการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลในศตวรรษที่ 21

บทที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ภาควิชาที่เกี่ยวข้อง ฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียนประกอบด้วย ครู นักเรียนผู้ปกครอง และชุมชนพิจารณาสถานการณ์ที่เป็นอยู่เพื่อการพัฒนา ปรับแก้ ส่งเสริม สนับสนุน ประเด็นต่าง ๆ นำมากำหนดทิศทางของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษา จัดทำแผนกลยุทธ์ วางแผนโครงการกิจกรรม ลงสู่การปฏิบัติ ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์

3.2 พันธกิจ

3.3 เป้าประสงค์

3.4 กลยุทธ์

3.1 วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ (VISION) โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์ ปีงบประมาณ 2568 - 2570

โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์ เป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ก้าวล้ำเทคโนโลยี สร้างคนดี มีสมรรถนะ สู่สังคมในศตวรรษที่ 21 ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 พันธกิจ

1) บริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบบริหารคุณภาพโดยใช้รูปแบบ PDCA Model พัฒนาอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ภาควิชาเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการขับเคลื่อนสถานศึกษา

2) บริหารจัดการเพื่อมุ่งพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนด้านการจัดการตนเอง การสื่อสาร การรวมพลังเป็นทีม การคิดขั้นสูง การเป็นพลเมืองเข้มแข็ง และมีคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ครูและนักเรียนมีการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ประสบการณ์ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

4) พัฒนาการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการพัฒนางานอย่างเป็นระบบ มีแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย และปลูกจิตสำนึกในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ

5) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันดีงาม ปลุกฝังให้เห็นคุณค่า และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) พัฒนาโรงเรียนให้มีการบริหารจัดการด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานอย่างยั่งยืน

3.3 เป้าหมายการจัดการศึกษา

1) โรงเรียนบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบบริหารคุณภาพโดยใช้รูปแบบ PDCA Model ภายใต้หลักธรรมาภิบาล สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างยั่งยืน

2) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

3) บุคลากรในโรงเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะพื้นฐานสำคัญ มีแบบแผนความคิดและปฏิบัติอย่างเป็นระบบ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และทำงานเป็นทีม สามารถบริหารจัดการความรู้ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมและวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

4) นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่ผสมผสานเป็นความสามารถ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ การทำงาน การใช้ชีวิต และการแก้ปัญหาสถานการณ์ในชีวิตจริง

5) ครูและนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย พัฒนาสื่อ และใช้แหล่งเรียนรู้ในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

6) ภาควิชาเครือข่าย ชุมชน องค์กร ทั้งในและต่างประเทศเข้มแข็ง ให้ความร่วมมือ สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

3.4 กลยุทธ์

โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์ มีภารกิจในการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย บริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพที่ยั่งยืน บุคลากรสามารถกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานภายใต้บทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีการเคลื่อนไหว และปรับตัวอย่างยืดหยุ่น ขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนในทุกองค์ประกอบ ให้ก้าวหน้าเป็นระบบอย่างสมดุล และต่อเนื่อง ด้วยความกระตือรือร้น เปี่ยมด้วยคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใฝ่เรียนรู้ภายใต้แหล่งเรียนรู้ที่พร้อมใช้ด้วยระบบเทคโนโลยี โดยมีเป้าหมายเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และความร่วมมือของทุกฝ่าย ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีมาตรฐานการศึกษาและได้รับการพัฒนาให้สูงขึ้น บรรยาภาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกสุขลักษณะ เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ครูมีมาตรฐานการศึกษาที่มีสมรรถนะ และศักยภาพ ในการปฏิบัติงาน ระดับมืออาชีพ ผู้เรียนมีมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ มีคุณภาพ มีคุณธรรม และเป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตาม

ศักยภาพ สนับสนุนการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการทำงาน โดยดำรงตนสืบสานงานตามพระราชดำริตามหลักของโรงเรียนในพระบรมราชานุเคราะห์ ดังนั้น โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์ จึงกำหนดกลยุทธ์เพื่อการขับเคลื่อน ควบคู่กับการกำหนดโครงการปีงบประมาณ 2568 - 2570 ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบนำองค์กร การบริหารจัดการและส่งเสริมภาคีเครือข่าย

- 1.1 โครงการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบบริหารคุณภาพ และการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย
- 1.2 โครงการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21

- 2.1 โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศตามสมรรถนะนักเรียนในศตวรรษที่ 21
- 2.2 โครงการพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 3.1 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศตามความถนัดของผู้เรียน สุขภาวะ สุนทรียภาพ ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี
- 3.2 โครงการพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานด้วยการใช้เทคโนโลยี พลังงานและสิ่งแวดล้อมภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 4.1 โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการ ร่วมสืบสานวัฒนธรรมองค์กร

- 5.1 โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.2 โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้เป็นผู้นำทางวิชาการ รัก ศรัทธาและร่วมสืบสานวัฒนธรรมองค์กร

บทที่ 4

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weaknesses) โอกาส (Opportunities) อุปสรรค (Threats) ของโรงเรียน และกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ดังกล่าวแล้ว เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนดำเนินงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ จึงนำผลการวิเคราะห์มากำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบนำองค์กร การบริหารจัดการและส่งเสริมภาคีเครือข่าย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	เป้าหมาย			โครงการ
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยระบบบริหารคุณภาพโดยใช้รูปแบบ PDCA Model	1.1 ร้อยละของหน่วยงานที่มีมาตรฐานการปฏิบัติงานและบุคคลกำกับ 1.2 ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการของการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80 ของหน่วยงานที่มีมาตรฐานการปฏิบัติงานและบุคคลกำกับ ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ปานกลาง	ร้อยละ 85 ของหน่วยงานที่มีมาตรฐานการปฏิบัติงานและบุคคลกำกับ ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ มาก	ร้อยละ 87 ของหน่วยงานที่มีมาตรฐานการปฏิบัติงานและบุคคลกำกับ ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ มาก	ร้อยละ 90 ของหน่วยงานที่มีมาตรฐานการปฏิบัติงานและบุคคลกำกับ ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ มากถึงมากที่สุด	1.1 โครงการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบบริหารคุณภาพ และการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	เป้าหมาย			โครงการ
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	1.3 ร้อยละของ หน่วยงานที่ ดำเนินงานโดยใช้ ระบบบริหาร คุณภาพ	ร้อยละ 80 ของ หน่วยงานที่ ดำเนินงานโดยใช้ ระบบบริหาร คุณภาพ	ร้อยละ 80 ของ หน่วยงานที่ ดำเนินงานโดยใช้ ระบบบริหาร คุณภาพ	ร้อยละ 85 ของ หน่วยงานที่ ดำเนินงานโดยใช้ ระบบบริหาร คุณภาพ	ร้อยละ 90 ของ หน่วยงานที่ ดำเนินงานโดยใช้ ระบบบริหาร คุณภาพ	
	1.4 ผลการประเมิน ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลการ ปฏิบัติ งานของ บุคลากร	ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล อยู่ใน ระดับดี	ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล อยู่ใน ระดับดี	ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล อยู่ใน ระดับดีถึงดีมาก	ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล อยู่ใน ระดับดีถึงดีมาก	
	1.5 ร้อยละของ ความสำเร็จของ โครงการและ กิจกรรม	ร้อยละ 80 ของ โครงการและ กิจกรรม มีผลการ ดำเนินงานอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85 ของ โครงการและ กิจกรรม มีผลการ ดำเนินงานอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 88 ของ โครงการและ กิจกรรม มีผลการ ดำเนินงานอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90 ของ โครงการและ กิจกรรม มีผลการ ดำเนินงานอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	
	1.6 ร้อยละของ จำนวนผู้ปกครอง นักเรียนที่สนับสนุน	ร้อยละ 80 ของ จำนวนผู้ปกครอง นักเรียนที่ให้การ สนับสนุน งบประมาณ	ร้อยละ 85 ของ จำนวนผู้ปกครอง นักเรียนที่ให้การ สนับสนุน งบประมาณ	ร้อยละ 88 ของ จำนวนผู้ปกครอง นักเรียนที่ให้การ สนับสนุน งบประมาณ	ร้อยละ 90 ของ จำนวนผู้ปกครอง นักเรียนที่ให้การ	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	เป้าหมาย			โครงการ
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	งบประมาณในการ ระดมทรัพยากร	ในการระดม ทรัพยากร	ในการระดม ทรัพยากร	ในการระดม ทรัพยากร	สนับสนุน งบประมาณ ในการระดม ทรัพยากร	
	1.7 โรงเรียนผ่าน การประเมินคุณภาพ การศึกษา	ผ่านการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	ผ่านการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	ผ่านการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	ผ่านการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	
	1.8 ระดับความพึง พอใจในการใช้ข้อมูล สารสนเทศ ด้วยระบบบริหาร คุณภาพ	ความพึงพอใจเฉลี่ย ในการใช้ข้อมูล สารสนเทศ ด้วยระบบบริหาร คุณภาพ อยู่ในระดับ มาก	ความพึงพอใจเฉลี่ย ในการใช้ข้อมูล สารสนเทศ ด้วยบริหารคุณภาพ อยู่ในระดับมาก	ความพึงพอใจเฉลี่ย ในการใช้ข้อมูล สารสนเทศ ด้วยระบบบริหาร คุณภาพ อยู่ในระดับ มาก	ความพึงพอใจเฉลี่ย ในการใช้ข้อมูล สารสนเทศ ด้วยระบบบริหาร คุณภาพ อยู่ในระดับ มากที่สุด	
	1.9 ระดับการ พัฒนาการจัดการ ด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม	ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล อยู่ใน ระดับปานกลาง	ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล อยู่ใน ระดับดี	ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล อยู่ใน ระดับดีถึงดีมาก	ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล อยู่ใน ระดับดีถึงดีมาก	
	1.10 ระดับบริการ ด้านอาคาร					1.2 โครงการบริหาร จัดการภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	เป้าหมาย			โครงการ
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	สภาพแวดล้อม ความปลอดภัยและ การดูแลบำรุงรักษา 1.11 ระดับการ จัดการด้าน สาธารณูปโภคและ การบริการพื้นฐาน	ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล อยู่ใน ระดับปานกลาง ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล อยู่ใน ระดับดี	ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล อยู่ใน ระดับดี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล อยู่ใน ระดับดี	ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล อยู่ใน ระดับดีถึงดีมาก ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล อยู่ใน ระดับดีมาก	ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล อยู่ใน ระดับดีถึงดีมาก ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล อยู่ใน ระดับดีมาก	
2. ภาศึเครือข่าย มีส่วนร่วมสนับสนุน ให้การช่วยเหลือ ในด้านต่าง ๆ เพื่อ พัฒนาการศึกษาและ สร้างความร่วมมือ ระหว่างองค์กร	2.1 ร้อยละของ จำนวนภาศึเครือข่าย ที่เข้าร่วมประชุมกับ โรงเรียน 2.2 ร้อยละของ จำนวนภาศึเครือข่าย ที่เข้าร่วมกิจกรรม ของโรงเรียน 2.3 ร้อยละของ จำนวนสถาบันที่จะ	ร้อยละ 75 ของ จำนวนภาศึเครือข่าย ที่ร่วมประชุมกับ โรงเรียน ร้อยละ 75 ของ จำนวนภาศึเครือข่าย ที่เข้าร่วมกิจกรรม โรงเรียน	ร้อยละ 80 ของ จำนวนภาศึเครือข่าย ที่ร่วมประชุมกับ โรงเรียน ร้อยละ 80 ของ จำนวนภาศึเครือข่าย ที่เข้าร่วมกิจกรรม โรงเรียน	ร้อยละ 85 ของ จำนวนภาศึเครือข่าย ที่ร่วมประชุมกับ โรงเรียน ร้อยละ 85 ของ จำนวนภาศึเครือข่าย ที่เข้าร่วมกิจกรรม โรงเรียน	ร้อยละ 90 ของ จำนวนภาศึเครือข่าย ที่ร่วมประชุมกับ โรงเรียน ร้อยละ 90 ของ จำนวนภาศึเครือข่าย ที่เข้าร่วมกิจกรรม โรงเรียน	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	เป้าหมาย			โครงการ
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ร้อยละ 50 ของ จำนวนสถาบันที่ร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้	ร้อยละ 60 ของ จำนวนสถาบันที่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	ร้อยละ 65 ของ จำนวนสถาบันที่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	ร้อยละ 70 ของ จำนวนสถาบันที่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	
	2.4 จำนวนครั้งที่ โรงเรียนให้การ ช่วยเหลือและ ให้บริการชุมชน	โรงเรียนช่วยเหลือ และบริการชุมชน 4 ครั้งขึ้นไปต่อปี	โรงเรียนช่วยเหลือ และบริการชุมชน 5 ครั้งขึ้นไปต่อปี	โรงเรียนช่วยเหลือ และบริการชุมชน 6 ครั้งขึ้นไปต่อปี	โรงเรียนช่วยเหลือ และบริการชุมชน 7 ครั้งขึ้นไปต่อปี	
	2.5 จำนวนครั้งที่ โรงเรียนได้รับความ ช่วยเหลือและความ ร่วมมือจากชุมชน และองค์กร	โรงเรียนได้รับความ ช่วยเหลือและความ ร่วมมือจากชุมชน และองค์กร อย่าง น้อย 5 ครั้งต่อปี	โรงเรียนได้รับความ ช่วยเหลือและความ ร่วมมือจากชุมชน/ องค์กร 5 ครั้งขึ้นไป ต่อปี	โรงเรียนได้รับความ ช่วยเหลือและความ ร่วมมือจากชุมชน/ องค์กร 6 ครั้งขึ้นไป ต่อปี	โรงเรียนได้รับความ ช่วยเหลือและความ ร่วมมือจากชุมชน/ องค์กร 7 ครั้งขึ้นไป ต่อปี	

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	เป้าหมาย			โครงการ
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21	1.1 ร้อยละของค่าความพึงพอใจด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 75 ของความพึงพอใจด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80 ของความพึงพอใจด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85 ของความพึงพอใจด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90 ของความพึงพอใจด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป	2.1 โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศตามสมรรถนะนักเรียนในศตวรรษที่ 21
	1.2 ระดับคุณภาพของ การนิเทศ ติดตาม พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล	ระดับคุณภาพของการนิเทศ ติดตาม พัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน อยู่ในระดับดี	ระดับคุณภาพของการนิเทศ ติดตาม พัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ระดับคุณภาพของการนิเทศ ติดตาม พัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ระดับคุณภาพของการนิเทศ ติดตาม พัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน อยู่ในระดับดีมาก	
	1.3 ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	ร้อยละ 70 ของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ	ร้อยละ 75 ของ	ร้อยละ 80 ของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ	ร้อยละ 85 ของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	เป้าหมาย			โครงการ
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	1.4 ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน - ระดับชั้น ม.3 - ระดับชั้น ม.6 1.5 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่สำเร็จการศึกษา 1.6 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งในประเทศและต่างประเทศ 1.7 ร้อยละของระดับผลการเรียน	นักเรียน อยู่ในระดับดีขึ้น ค่าเฉลี่ยผลการสอบ O-net ของนักเรียนชั้น ม.3และ ม.6 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งในประเทศ	ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อยู่ในระดับดีขึ้น ผลการสอบ O-net ของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และ สูงขึ้นร้อยละ 2 ร้อยละ 85 ของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 83 ของนักเรียนที่สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งในประเทศ	นักเรียน อยู่ในระดับดีขึ้น ผลการสอบ O-net ของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และ สูงขึ้นร้อยละ 3 ร้อยละ 90 ของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 85 ของนักเรียนที่สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งในประเทศ	นักเรียน อยู่ในระดับดีขึ้น ผลการสอบ O-net ของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และ สูงขึ้นร้อยละ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 95 ของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 87 ของนักเรียนที่สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งในประเทศ	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	เป้าหมาย			โครงการ
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	ของนักเรียนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1.8 ระดับความเชี่ยวชาญและพฤติกรรมบ่งชี้หลักตามระดับสมรรถนะเฉลี่ยของนักเรียน	ร้อยละ 80 ของระดับผลการเรียนของนักเรียนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับความเชี่ยวชาญและพฤติกรรมบ่งชี้หลักตามระดับสมรรถนะเฉลี่ยของนักเรียนอยู่ในระดับเริ่มต้น	ร้อยละ 85 ของระดับผลการเรียนของนักเรียนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับความเชี่ยวชาญและพฤติกรรมบ่งชี้หลักตามระดับสมรรถนะเฉลี่ยของนักเรียน อยู่ในระดับเริ่มต้น	ร้อยละ 87 ของระดับผลการเรียนของนักเรียนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับความเชี่ยวชาญและพฤติกรรมบ่งชี้หลักตามระดับสมรรถนะเฉลี่ยของนักเรียน อยู่ในระดับสามารถ	ร้อยละ 90 ของระดับผลการเรียนของนักเรียนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับความเชี่ยวชาญและพฤติกรรมบ่งชี้หลักตามระดับสมรรถนะเฉลี่ยของนักเรียน อยู่ในระดับกำลังพัฒนา	
	1.9 ร้อยละของหน่วยงานที่มีการนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศมาใช้ในการบริหาร 1.10 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการ	ร้อยละ 70 ของหน่วยงานมีการนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศมาใช้ในการบริหาร ร้อยละ 70 ของนักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 75 ของหน่วยงานมีการนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศมาใช้ในการบริหาร ร้อยละ 75 ของนักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 80 ของหน่วยงานมีการนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศมาใช้ในการบริหาร ร้อยละ 80 ของนักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 85 ของหน่วยงานมีการนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศมาใช้ในการบริหาร ร้อยละ 85 ของนักเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษ	2.2 โครงการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	เป้าหมาย			โครงการ
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	สื่อสารและสอบผ่าน การวัดระดับ ความสามารถจาก สถาบันนานาชาติ	ในการสื่อสารและ สอบผ่านการวัด ระดับความสามารถ จากสถาบัน นานาชาติ	ในการสื่อสารและ สอบผ่านการวัด ระดับความสามารถ จากสถาบัน นานาชาติ	ในการสื่อสารและ สอบผ่านการวัด ระดับความสามารถ จากสถาบัน นานาชาติ	ในการสื่อสารและ สอบผ่านการวัด ระดับความสามารถ จากสถาบัน นานาชาติ	
	1.11 ผลการประเมิน ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลในการใช้ เทคโนโลยีของ นักเรียนในการสืบค้น ข้อมูลสามารถนำมา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และประยุกต์ใช้	ผลการประเมิน ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลอยู่ใน ระดับดี ในการใช้ เทคโนโลยีสืบค้น ข้อมูลสามารถ นำมาใช้ได้	ผลการประเมิน ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลอยู่ใน ระดับดี ในการใช้ เทคโนโลยีสืบค้น ข้อมูลสามารถนำมา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และ ประยุกต์ใช้	ผลการประเมิน ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลอยู่ใน ระดับดี ในการใช้ เทคโนโลยีสืบค้น ข้อมูลสามารถนำมา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และ ประยุกต์ใช้	ผลการประเมิน ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลอยู่ใน ระดับดีมาก ในการ ใช้เทคโนโลยีสืบค้น ข้อมูลสามารถนำมา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และ ประยุกต์ใช้	

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	เป้าหมาย			โครงการ
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะแห่งอนาคตใหม่ และได้รับการส่งเสริมศักยภาพตามความถนัดในการประกวดแข่งขันและแสดงผลงานในระดับต่าง ๆ	1.1 ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถ มีผลการแข่งขัน และได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์ในระดับชาติและนานาชาติ	ร้อยละ 70 ของนักเรียนที่แข่งขันมีความสามารถ มีผลการแข่งขัน และได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์ในระดับชาติและนานาชาติ	ร้อยละ 75 ของนักเรียนที่แข่งขันมีความสามารถ มีผลการแข่งขัน และได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์ในระดับชาติและนานาชาติ	ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่แข่งขันมีความสามารถ มีผลการแข่งขัน และได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์ในระดับชาติและนานาชาติ	ร้อยละ 85 ของนักเรียนที่แข่งขันมีความสามารถ มีผลการแข่งขัน และได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์ในระดับชาติและนานาชาติ	3.1 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศตามความถนัดของผู้เรียน สุขภาวะ สุนทรียภาพ และ การใช้เทคโนโลยี
	1.2 ร้อยละของนักเรียนสามารถประดิษฐ์ ออกแบบ สร้างสรรค์ผลงาน	ร้อยละ 70 ของนักเรียนที่แข่งขันสามารถประดิษฐ์ ออกแบบ สร้างสรรค์	ร้อยละ 75 ของนักเรียนที่แข่งขันสามารถประดิษฐ์ ออกแบบ สร้างสรรค์	ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่แข่งขันสามารถประดิษฐ์ ออกแบบ สร้างสรรค์	ร้อยละ 85 ของนักเรียนที่แข่งขันสามารถประดิษฐ์ ออกแบบ สร้างสรรค์	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	เป้าหมาย			โครงการ
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	พัฒนาสู่อาชีพโดยใช้เทคโนโลยี และแลกเปลี่ยนผลงานในระดับชาติ	ผลงานพัฒนาสู่อาชีพโดยใช้เทคโนโลยี และแลกเปลี่ยนผลงานในระดับชาติ	ผลงานพัฒนาสู่อาชีพโดยใช้เทคโนโลยี และแลกเปลี่ยนผลงานในระดับชาติ	ผลงานพัฒนาสู่อาชีพโดยใช้เทคโนโลยี และแลกเปลี่ยนผลงานในระดับชาติ	ผลงานพัฒนาสู่อาชีพโดยใช้เทคโนโลยี และแลกเปลี่ยนผลงานในระดับชาติ	
	1.3 ร้อยละของนักเรียนมีทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง	ร้อยละ 70 ของนักเรียนมีทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง	ร้อยละ 75 ของนักเรียนมีทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง	ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง	ร้อยละ 85 ของนักเรียนมีทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง	
	1.4 ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาวะที่ดีทางด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคม มีทักษะและสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ	ร้อยละ 70 ของนักเรียนมีสุขภาวะที่ดีทางด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคม มีทักษะและสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ	ร้อยละ 75 ของนักเรียนมีสุขภาวะที่ดีทางด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคม มีทักษะและสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ	ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีสุขภาวะที่ดีทางด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคม มีทักษะและสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ	ร้อยละ 85 ของนักเรียนมีสุขภาวะที่ดีทางด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคม มีทักษะและสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	เป้าหมาย			โครงการ
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
2. พัฒนานักเรียนให้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็น ประชาธิปไตยและ ความเป็นไทย ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยม อันพึง ประสงค์	2.1 ร้อยละของ นักเรียนที่สามารถใช้ ภาษาไทยในการ สื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพและ อนุรักษ์วัฒนธรรม ทางภาษา	ร้อยละ 70 ของ นักเรียนใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และอนุรักษ์ วัฒนธรรมทางภาษา	ร้อยละ 70 ของ นักเรียนใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และอนุรักษ์ วัฒนธรรมทางภาษา	ร้อยละ 75 ของ นักเรียนใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และอนุรักษ์ วัฒนธรรมทางภาษา	ร้อยละ 80 ของ นักเรียนใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และอนุรักษ์ วัฒนธรรมทางภาษา	3.2 โครงการพัฒนา นักเรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
	2.2 ผลการประเมิน ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลของ นักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจและ ตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม และความ หลากหลายทาง วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และ นานาชาติ	ผลการประเมิน ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลอยู่ใน ระดับดี ของนักเรียน ที่มีความรู้ ความ เข้าใจและตระหนัก ในคุณธรรม จริยธรรม และความ หลากหลายทาง วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และ นานาชาติ	ผลการประเมิน ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลอยู่ใน ระดับดี ของนักเรียน ที่มีความรู้ ความ เข้าใจและตระหนัก ในคุณธรรม จริยธรรม และความ หลากหลายทาง วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และ นานาชาติ	ผลการประเมิน ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลอยู่ใน ระดับดีถึงดีมาก ของ นักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจและ ตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม และความ หลากหลายทาง วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และ นานาชาติ	ผลการประเมิน ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลอยู่ใน ระดับดีมาก ของ นักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจและ ตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม และความ หลากหลายทาง วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และ นานาชาติ	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	เป้าหมาย			โครงการ
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	2.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและความเป็นพลเมืองดี ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถจัดการและควบคุมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะ สังคมสิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย	ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและความเป็นพลเมืองดี ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถจัดการและควบคุมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะ สังคมสิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย	ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและความเป็นพลเมืองดี ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถจัดการและควบคุมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะ สังคมสิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย	ร้อยละ 95 ของนักเรียนที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและความเป็นพลเมืองดี ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถจัดการและควบคุมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะ สังคมสิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย	ร้อยละ 95 ของนักเรียนที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและความเป็นพลเมืองดี ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถจัดการและควบคุมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะ สังคมสิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย	
	2.4 ผลการประเมินประสิทธิภาพของการขับเคลื่อนระบบสถานักเรียน	ผลการประเมินประสิทธิภาพของการขับเคลื่อนระบบสถานักเรียน	ผลการประเมินประสิทธิภาพของการขับเคลื่อนระบบสถานักเรียน	ผลการประเมินประสิทธิภาพของการขับเคลื่อนระบบสถานักเรียน	ผลการประเมินประสิทธิภาพของการขับเคลื่อนระบบสถานักเรียน	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	เป้าหมาย			โครงการ
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		อยู่ในระดับดี	อยู่ในระดับดี	อยู่ในระดับดี	อยู่ในระดับดีมาก	

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานด้วยการใช้เทคโนโลยี พลังงานและสิ่งแวดล้อม ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	เป้าหมาย			โครงการ
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการทุกระบบควบคุมการบริหารจัดการด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	1.1 ร้อยละของการพัฒนาระบบเทคโนโลยี	ร้อยละ 90 ของเทคโนโลยีในโรงเรียนได้รับการพัฒนา	ร้อยละ 90 ของเทคโนโลยีในโรงเรียนได้รับการพัฒนา	ร้อยละ 93 ของเทคโนโลยีในโรงเรียนได้รับการพัฒนา	ร้อยละ 95 ของเทคโนโลยีในโรงเรียนได้รับการพัฒนา	4.1 โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี และ การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ
	1.2 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการด้านเทคโนโลยี	ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการด้านเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก	ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการด้านเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก	ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการด้านเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก	ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการด้านเทคโนโลยีอยู่ในระดับมากที่สุด	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	เป้าหมาย			โครงการ
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	2.3 ร้อยละของ พัฒนาห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์และ แหล่งเรียนรู้ที่ ทันสมัย	ร้อยละ 80 ของการ พัฒนาระบบบริการ ห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์และ แหล่งเรียนรู้ให้ ทันสมัย	ร้อยละ 80 ของการ พัฒนาระบบบริการ ห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์และ แหล่งเรียนรู้ให้ ทันสมัย	ร้อยละ 85 ของการ พัฒนาระบบบริการ ห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์และ แหล่งเรียนรู้ให้ ทันสมัย	ร้อยละ 90 ของการ พัฒนาระบบบริการ ห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์และ แหล่งเรียนรู้ให้ ทันสมัย	
	2.4 ระดับความพึง พอใจของผู้รับบริการ ห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ที่ ทันสมัย	ความพึงพอใจของ ผู้รับบริการห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ที่ ทันสมัย อยู่ในระดับ มาก	ความพึงพอใจของ ผู้รับบริการห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ที่ ทันสมัย อยู่ในระดับ มาก	ความพึงพอใจของ ผู้รับบริการห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ที่ ทันสมัย อยู่ในระดับ มาก	ความพึงพอใจของ ผู้รับบริการห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ที่ ทันสมัย อยู่ในระดับ มากที่สุด	
	2.5 ร้อยละของการ นำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการ บริหารงาน	ร้อยละ 70 ของ หน่วยงาน นำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการ บริหารงาน	ร้อยละ 75 ของ หน่วยงาน นำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการ บริหารงาน	ร้อยละ 80 ของ หน่วยงาน นำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการ บริหารงาน	ร้อยละ 85 ของ หน่วยงาน นำ เทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการ บริหารงาน	
	2.6 ร้อยละของ นักเรียนนักเรียน	ร้อยละ 70 ของ นักเรียนมีจิตสำนึก	ร้อยละ 75 ของ นักเรียนมีจิตสำนึก	ร้อยละ 80 ของ นักเรียนมีจิตสำนึก	ร้อยละ 85 ของ นักเรียนมีจิตสำนึกใน	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	เป้าหมาย			โครงการ
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	ทั้งหมดมีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์ ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม	ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน	ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน	ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน	การอนุรักษ์ ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน	
	2.7 ระดับความพึง พอใจต่อการบริหาร จัดการด้าน สาธารณูปโภคและ สิ่งแวดล้อมอย่างมี คุณภาพ	ความพึงพอใจต่อการ บริหารจัดการด้าน สาธารณูปโภคและ สิ่งแวดล้อมอยู่ใน ระดับดี	ความพึงพอใจต่อการ บริหารจัดการด้าน สาธารณูปโภคและ สิ่งแวดล้อมอยู่ใน ระดับดี	ความพึงพอใจต่อการ บริหารจัดการด้าน สาธารณูปโภคและ สิ่งแวดล้อมอยู่ใน ระดับดี	ความพึงพอใจต่อการ บริหารจัดการด้าน สาธารณูปโภคและ สิ่งแวดล้อมอยู่ใน ระดับดีมาก	
2. ส่งเสริมการ บริหารจัดการ ระบบงานของ โรงเรียนและระบบ การจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางของ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	2.1 สภาพการ ดำเนินงานของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ จัดการ เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ผลการประเมิน สภาพการดำเนินงาน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี	ผลการประเมิน สภาพการดำเนินงาน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี	ผลการประเมิน สภาพการดำเนินงาน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก	ผลการประเมิน สภาพการดำเนินงาน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก	4.2 โครงการ เสริมสร้าง กระบวนการเรียนรู้ มุ่งสู่อาชีพตาม แนวทางหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง
	2.2 ร้อยละของครู และนักเรียนที่มีส่วน ร่วมในการจัด	ร้อยละ 80 ของครู และนักเรียนที่มีส่วน ร่วมในการจัด	ร้อยละ 80 ของครู และนักเรียนที่มีส่วน ร่วมในการจัด	ร้อยละ 85 ของครู และนักเรียนที่มีส่วน ร่วมในการจัด	ร้อยละ 90 ของครู และนักเรียนที่มีส่วน ร่วมในการจัด	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	เป้าหมาย			โครงการ
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	กิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 2.3 การมีส่วนร่วม ของนักเรียนในการ จัดกิจกรรมโครงงาน บูรณาการ โดยยึด หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 2.4 ร้อยละของ จำนวนนักเรียนที่มี ส่วนร่วมในกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อ ส่งเสริมความรู้ ความสามารถโดย การนำหลักสูตร เพื่อ ส่งเสริมความรู้ ความสามารถโดย การนำหลักปรัชญา	กิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ผลการดำเนิน กิจกรรมมีคุณภาพ อยู่ในระดับดี ผลการสำรวจการจัด กิจกรรมการเรียนรู้มี คุณภาพในระดับดี	กิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ผลการดำเนิน กิจกรรมมีคุณภาพ อยู่ในระดับดี ผลการสำรวจการจัด กิจกรรมการเรียนรู้มี คุณภาพในระดับดี	กิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ผลการดำเนิน กิจกรรมมีคุณภาพ อยู่ในระดับดี ผลการสำรวจการจัด กิจกรรมการเรียนรู้มี คุณภาพในระดับดี ขึ้นไป	กิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ผลการดำเนิน กิจกรรมมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีมาก ผลการสำรวจการจัด กิจกรรมการเรียนรู้มี คุณภาพในระดับดี มาก	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	เป้าหมาย			โครงการ
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	ของเศรษฐกิจ พอเพียง 2.5 สภาพการ ดำเนินงานและจัด กิจกรรมของโรงเรียน เป็นไปตามแนวทาง	ผลการประเมิน สภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับดี	ผลการประเมิน สภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับดี	ผลการประเมิน สภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ผลการประเมิน สภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับดีมาก	

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการ ร่วมสืบสานวัฒนธรรมองค์กร

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	เป้าหมาย			โครงการ
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ภายใต้หลักธรรมา ภิบาล โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	1.1 ร้อยละของ ผู้บริหารและหัวหน้า กลุ่มสาระ หัวหน้า งาน มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ ทักษะ การสื่อสาร การ	ร้อยละ 80 ของ ผู้บริหาร และ บุคลากรหลัก มีวิสัยทัศน์ ภาวะ ผู้นำ ทักษะการ สื่อสาร ทำงานเป็น	ร้อยละ 85 ของ ผู้บริหาร และ บุคลากรหลัก มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ	ร้อยละ 88 ของ ผู้บริหาร และ บุคลากรหลัก มีวิสัยทัศน์ ภาวะ ผู้นำทักษะการ	ร้อยละ 90 ของ ผู้บริหาร และ บุคลากรหลัก มีวิสัยทัศน์ ภาวะ ผู้นำ	5.1 โครงการส่งเสริม การบริหารจัดการ บุคลากรอย่างมี ประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	เป้าหมาย			โครงการ
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	ทำงานเป็นทีมภายใต้ หลักธรรมาภิบาล	ทีมภายใต้หลักธรร มาภิบาล อยู่ในระดับ ดี	ทักษะการสื่อสาร ทำงานเป็นทีมภายใต้ หลักธรรมาภิบาล อยู่ในระดับดี	สื่อสาร ทำงานเป็น ทีมภายใต้หลัก ธรรมาภิบาล ในระดับดี	ทักษะการสื่อสาร ทำงานเป็นทีมภายใต้ หลักธรรมาภิบาล อยู่ในระดับดี ถึงดีมาก	
	1.2 ระดับความพึง พอใจ ในการบริหาร โรงเรียนด้วยระบบ การบริหารคุณภาพ	ระดับความพึงพอใจ ในการบริหาร โรงเรียนด้วยระบบ การบริหารคุณภาพ อยู่ในระดับดี	ระดับความพึงพอใจ ในการบริหาร โรงเรียนด้วยระบบ บริหารคุณภาพ อยู่ในระดับดี ถึงดีมาก	ระดับความ พึงพอใจใน การบริหารโรงเรียน ด้วยระบบบริหาร คุณภาพ อยู่ในระดับ ดี ถึงดีมาก	ระดับความ พึงพอใจใน การบริหารโรงเรียน ด้วยระบบ บริหาร คุณภาพ อยู่ในระดับ ดี ถึงดีมาก	
	1.3 ร้อยละของ ระดับความสามารถ ของผู้บริหาร หัวหน้า กลุ่มสาระ หัวหน้า งานในการใช้ เทคโนโลยี	ร้อยละ 80 ของ ผู้บริหาร และ บุคลากร หลักในการ ใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	ร้อยละ 85 ของ ผู้บริหาร และ บุคลากร หลักในการ ใช้เทคโนโลยี ในระดับดีถึงดีมาก	ร้อยละ 88 ของ ผู้บริหาร และ บุคลากร หลักในการ ใช้เทคโนโลยี ในระดับดีถึงดีมาก	ร้อยละ 90 ของ ผู้บริหาร และ บุคลากร หลักในการ ใช้เทคโนโลยี ในระดับดีถึงดีมาก	
	1.4 ร้อยละของ ระดับความสามารถ ของผู้บริหาร หัวหน้า กลุ่มสาระ หัวหน้า งานในการใช้	ร้อยละ 80 ของ ผู้บริหาร และ บุคลากรหลัก ในการ ใช้ภาษา	ร้อยละ 85 ของ ผู้บริหาร และ บุคลากรหลัก ในการ ใช้ภาษา	ร้อยละ 88 ของ ผู้บริหาร และ บุคลากรหลัก ในการ ใช้ภาษา	ร้อยละ 90 ของ ผู้บริหาร และ บุคลากรหลัก ในการ ใช้ภาษา	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	เป้าหมาย			โครงการ
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	ภาษาต่างประเทศ สำหรับการสื่อสาร 1.5 ร้อยละของ ผู้บริหาร หัวหน้า กลุ่มสาระหัวหน้า งาน ที่เข้าอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน การจัดการศึกษา นานาชาติ	ต่างประเทศสำหรับ การสื่อสาร อยู่ในระดับดี ร้อยละ 80 ของ ผู้บริหาร และ บุคลากรหลัก เข้าอบรม ศึกษา ดูงานแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการจัด การศึกษาระดับ นานาชาติ	ต่างประเทศสำหรับ การสื่อสาร ในระดับ ดี ร้อยละ 80 ของ ผู้บริหาร และ บุคลากรหลัก เข้าอบรม ศึกษา ดูงานแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการจัด การศึกษาระดับ นานาชาติ	ต่างประเทศสำหรับ การสื่อสาร ในระดับ ดี ร้อยละ 85 ของ ผู้บริหาร และ บุคลากรหลัก เข้าอบรม ศึกษา ดูงานแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการจัด การศึกษาระดับ นานาชาติ	ต่างประเทศสำหรับ การสื่อสาร ในระดับ ดี ร้อยละ 88 ของ ผู้บริหาร และ บุคลากรหลัก เข้าอบรม ศึกษา ดูงานแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการจัด การศึกษาระดับ นานาชาติ	
2. ส่งเสริมให้ บุคลากร มี ประสิทธิภาพ มีวุฒิ การศึกษาและวิทย ฐานะที่สูงขึ้น เพื่อ พัฒนาศักยภาพใน การพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องทันต่อ การเปลี่ยนแปลง	2.1 ร้อยละของครูที่ เข้ารับการพัฒนา ความรู้และ ประสบการณ์ในการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ในกลุ่มสาระ และการปฏิบัติงาน ในภาระงานที่ รับผิดชอบ	ร้อยละ 80 ของครู มีการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเข้าร่วมชุมชน แห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) จำนวน 50 ชั่วโมงขึ้น ไปต่อปี	ร้อยละ 85 ของครู มีการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเข้าร่วมชุมชน แห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) จำนวน 50 ชั่วโมงขึ้น ไปต่อปี	ร้อยละ 88 ของครู มีการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเข้าร่วมชุมชน แห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) จำนวน 50 ชั่วโมงขึ้น ไปต่อปี	ร้อยละ 90 ของครู มีการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเข้าร่วมชุมชน แห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) จำนวน 50 ชั่วโมงขึ้น ไปต่อปี	5.2 โครงการพัฒนา บุคลากรเพื่อส่งเสริม ให้เป็นผู้นำทาง วิชาการ รัก ศรัทธา และร่วมสืบสาน วัฒนธรรมองค์กร

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	เป้าหมาย			โครงการ
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	2.2 ร้อยละของ จำนวนครูที่เข้าร่วม การอบรม สัมมนา หรือเป็นวิทยากรให้ ความรู้	ร้อยละ 80 ของ จำนวนครูมีการเข้า ร่วมและผ่านการ อบรม สัมมนา หรือ เป็นวิทยากรให้ ความรู้	ร้อยละ 85 ของ จำนวนครูมีการเข้า ร่วมและผ่านการ อบรม สัมมนา หรือ เป็นวิทยากรให้ ความรู้	ร้อยละ 88 ของ จำนวนครูมีการเข้า ร่วมและผ่านการ อบรม สัมมนา หรือ เป็นวิทยากรให้ ความรู้	ร้อยละ 90 ของ จำนวนครูมีการเข้า ร่วมและผ่านการ อบรม สัมมนา หรือ เป็นวิทยากรให้ ความรู้	
	2.3 จำนวนครูที่ ได้รับการพัฒนาทาง วิชาชีพ วุฒิการศึกษาและ มีหรือเลื่อน วิทยฐานะ	จำนวนครูที่ได้รับ พัฒนาวิชาชีพ วุฒิการศึกษาและ เลื่อนวิทยฐานะ 3-4 คนต่อปี	จำนวนครูที่ได้รับ พัฒนาวิชาชีพ วุฒิ การศึกษาและเลื่อน วิทยฐานะ 5-6 คน ต่อปี	จำนวนครูที่ได้รับ พัฒนาวิชาชีพ วุฒิการศึกษาและ เลื่อนวิทยฐานะ 6-7 คนต่อปี	จำนวนครูที่ได้รับ พัฒนาวิชาชีพ วุฒิการศึกษาและ เลื่อนวิทยฐานะ 7-8 คนต่อปี	
	2.8 ร้อยละของครู และบุคลากรที่มี ความสามารถและใช้ เทคโนโลยีในการ ปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80 ของ ครู และบุคลากรที่มี ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ 85 ของ ครู และบุคลากร ที่มี ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ 88 ของ ครู และบุคลากรที่มี ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ 90 ของ ครู และบุคลากรที่มี ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	เป้าหมาย			โครงการ
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	2.9 ร้อยละของครูที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และใช้สื่อการเรียนรู้ เผยแพร่ด้วยเทคโนโลยีที่เป็นภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 60 ของของครูที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เป็นภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 65 ของของครูที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เป็นภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 70 ของของครูที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เป็นภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 75 ของของครูที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เป็นภาษาอังกฤษ	
	2.10 ผลการประเมินความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการปฏิบัติงาน การเรียนรู้ การวิจัยระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนกิจกรรมพัฒนา สื่ออิเล็กทรอนิกส์	ผลการประเมินความคิดเห็นเฉลี่ยของครูที่มีต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศ อยู่ในระดับ ดี	ผลการประเมินความคิดเห็นเฉลี่ยของครูที่มีต่อการใช้ข้อมูลและสารสนเทศอยู่ในระดับ ดี	ผลการประเมินความคิดเห็นเฉลี่ยของครูที่มีต่อการใช้ข้อมูลและสารสนเทศอยู่ในระดับ ดี	ผลการประเมินความคิดเห็นเฉลี่ยของครูที่มีต่อการใช้ข้อมูลและสารสนเทศอยู่ในระดับ ดีมาก	
3. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร รัก สามัคคี และศรัทธาในองค์กร	3.1 ร้อยละของจำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาบุคลากร	ร้อยละ 70 ของจำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาบุคลากร	ร้อยละ 75 ของจำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาบุคลากร	ร้อยละ 80 ของจำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาบุคลากร	ร้อยละ 85 ของจำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาบุคลากร	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	เป้าหมาย			โครงการ
			ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
เห็นความสำคัญของ วัฒนธรรมองค์กร	3.2 ผลการประเมิน ความพึงพอใจของครู และบุคลากรต่อการ บริหารจัดการ โรงเรียนมัธยมวัดศรี จันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุ เคราะห์	ผลการประเมินและ ความคิดเห็นเฉลี่ยต่อ การบริหารจัดการ ด้านบุคลากร อยู่ใน ระดับ ดี	ผลการประเมินและ ความคิดเห็นเฉลี่ยต่อ การบริหารจัดการ ด้านบุคลากร อยู่ใน ระดับ ดี	ผลการประเมินและ ความคิดเห็นเฉลี่ยต่อ การบริหารจัดการ ด้านบุคลากร อยู่ใน ระดับ ดี	ผลการประเมินและ ความคิดเห็นเฉลี่ยต่อ การบริหารจัดการ ด้านบุคลากร อยู่ใน ระดับ ดี	
	3.3 ร้อยละของครู มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีคุณธรรม มีความสุข และเป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ของครู มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีคุณธรรม มีความสุข และ เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้	ร้อยละ 85 ของครู มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีคุณธรรม มีความสุข และ เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้	ร้อยละ 88 ของครู มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีคุณธรรม มีความสุข และ เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้	ร้อยละ 90 ของครู มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีคุณธรรม มีความสุข และ เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้	

บทที่ 5

แนวคิดในการบริหาร

แนวดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย

ข้าพเจ้าได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ อย่างเป็นลำดับขั้นตอน แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยกำหนดความคิดรวบยอด (concept) ในการบริหารจัดการ และใช้กระบวนการมีส่วนร่วมกับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามแนวทางของการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Base-Management) และหลักการดำเนินงานของวงจรคุณภาพ (PDCA)

ความคิดรวบยอด (concept)

ปีที่ 1	เป็นปีแห่งการเปลี่ยนแปลง (The Year of change)
ปีที่ 2	เดินหน้าต่อไป (Move Forward)
ปีที่ 3	สู่เป้าหมายปลายทาง (To the Target Destination)

การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

แนวความคิดหรือทฤษฎีที่ใช้

คำว่า School-Base-Management หรือ SBM เกิดขึ้นในประเทศสหรัฐอเมริกาในช่วงศตวรรษที่ 1980 ในภาษาไทยยังไม่มีบัญญัติ ศัพท์ที่แน่นอนส่วนมากนิยมทับศัพท์ว่า School-Base-Management หรือเรียกย่อๆ ว่า SBM ส่วนคำว่าการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน นั้นเป็นคำที่ เสริมศักดิ์ วิสาลาภรณ์ และคณะ กำหนดขึ้นแทนคำว่า School-Base-Management ในการวิจัยเรื่อง การกระจายอำนาจจัดการศึกษา พ.ศ.2541 (เสริมศักดิ์ วิสาลาภรณ์ และคณะ,2541) มีนักวิชาการหลายท่าน ได้ให้ความหมายของคำว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานไว้แตกต่างกันและสรุปได้ว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หมายถึง การบริหารจัดการที่โรงเรียนมีอำนาจอิสระในการ ดำเนินการ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบไปด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา และผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ ทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุน

หลักการและข้อดี

1. หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) เป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากกระทรวงและส่วนกลางไปยังสถานศึกษาให้มากที่สุด โดยมีความเชื่อว่า โรงเรียนเป็นหน่วยปฏิบัติการที่สำคัญในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการศึกษา จึงควรมีอำนาจมีอิสระในการตัดสินใจดำเนินการ

2. หลักการมีส่วนร่วม (Participation or Collaboration or Involvement) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจ และการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาทั้งครู ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน ตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนนักเรียน

3. หลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน (Return Power to People) การจัดการศึกษาโดยส่วนกลางเริ่มมีข้อจำกัด เมื่อประชากรเพิ่มมากขึ้น ความเจริญต่างๆ รุดหน้าไปอย่างรวดเร็ว เกิดความล่าช้าและไม่ตอบสนองความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง จึงต้องมีการคืนอำนาจให้ท้องถิ่นและประชาชนได้จัดการศึกษาเองอีกครั้ง

4. หลักการบริหารตนเอง (Self-managing) ในระบบการศึกษาทั่วไป มักจะกำหนดให้โรงเรียนเป็นหน่วยปฏิบัติการตามนโยบายของส่วนกลาง โรงเรียนไม่มีอำนาจอย่างแท้จริง สำหรับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานนั้น ไม่ได้ปฏิเสธเรื่องการทำงานให้บรรลุเป้าหมายและนโยบายของ ส่วนรวม แต่มีความเชื่อว่าวิธีการทำงานให้บรรลุเป้าหมายนั้นทำได้หลายวิธี

5. หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล (Check and Balance) ส่วนกลางมีหน้าที่กำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐาน มีองค์กรอิสระทำหน้าที่ตรวจสอบการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามนโยบายของชาติ

จากหลักการดังกล่าวทำให้เกิดความเชื่อมั่นว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จะเป็นการบริหารที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล มากกว่ารูปแบบการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

ขั้นตอนการดำเนินงานการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

1. วิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน
2. กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย
3. กำหนดกลยุทธ์ / วางแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ
4. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ
5. ประเมินตนเอง / ประเมินภายใน
6. รายงานประจำปี / รายงานการประเมินตนเอง

การจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM)

การจัดการความรู้ คือ การรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในส่วนราชการซึ่งกระจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคลหรือเอกสาร มาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนในองค์กรสามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้องค์กรมีความสามารถในเชิงแข่งขันสูงสุด โดยที่ความรู้มี 2 ประเภท คือ

1. ความรู้ที่ฝังอยู่ในคน (Tacit Knowledge) เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ พรสวรรค์หรือสัญชาตญาณของแต่ละบุคคลในการทำความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ เป็นความรู้ที่ไม่สามารถถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดหรือลายลักษณ์อักษรได้โดยง่าย เช่น ทักษะในการทำงาน งานฝีมือ หรือการคิดเชิงวิเคราะห์ บางครั้ง จึงเรียกว่าเป็นความรู้แบบนามธรรม

2. ความรู้ที่ชัดแจ้ง (Explicit Knowledge) เป็นความรู้ที่สามารถรวบรวม ถ่ายทอดได้ โดยผ่านวิธีต่าง ๆ เช่น การบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร ทฤษฎี คู่มือต่าง ๆ และบางครั้งเรียกว่าเป็นความรู้แบบรูปธรรม เป้าหมายการจัดการความรู้เพื่อพัฒนา

งาน พัฒนางาน

คน พัฒนาคคน

องค์กร เป็นองค์กรการเรียนรู้

กระบวนการดำเนินงาน

- สร้างความเข้าใจแก่ครูทุกคน และผู้ปกครอง ชุมชนว่าSBM คืออะไร
- ศึกษาจุดเด่น จุดด้อยของ SBM ที่มีการทดลองใช้ที่อื่นแล้วนำมาปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
- ผู้บริหารโรงเรียนและครูต้องทำงานหนัก ชักชวน เชิญชวนให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ผู้บริหารโรงเรียน และครูต้องสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชน ให้เข้าใจว่าจะมีการแบ่งอำนาจหรือร่วมกันใช้อำนาจ ในการตัดสินใจในเรื่องใดและอย่างไร

สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทใหม่ของครู บุคลากรในโรงเรียนชุมชน และทำให้บุคคลกลุ่มดังกล่าวปฏิบัติตามบทบาทใหม่อย่างมีความสุข

- กระจายอำนาจการตัดสินใจให้คณะกรรมการสถานศึกษาอย่างแท้จริง
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและความสำเร็จของ SBM จะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยเวลา
- การนำ SBM ไปใช้ในโรงเรียน ต้องดำเนินการแบบค่อยเป็นค่อยไป
- ครูมีบทบาทสำคัญในการตัดสินใจในกิจกรรมที่เกี่ยวกับห้องเรียน
- สร้างบรรยากาศการทำงานที่ดีในโรงเรียน แบ่งเวลาให้กับการวางแผน และการเรียนการสอนของโรงเรียน

ผลที่เกิดขึ้น

1. เกิดการกระจายอำนาจภายใน โรงเรียน
2. ตัวแทนของผู้มี ผลประโยชน์ได้เสียเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
3. เกิดการพัฒนากระบวนทัศน์และระบบฐานข้อมูล
4. มีการจัดโครงสร้างองค์กรให้เป็น ระบบครบวงจรมีเป้าหมายและแผนงานที่ชัดเจน
5. มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
6. บุคลากรในโรงเรียนการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

7. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
8. มีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร
9. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

บทที่ 6

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน (School Accountability)

โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์ ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานกำหนดแนวทางในการดำเนินงานกำกับ ติดตาม และประเมินผล ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน/การ
ดำเนินงานตามแผนงานโครงการตามวงจรคุณภาพ PDCA

เดมมิ่ง (Deming) (2004) กล่าวว่า การจัดการอย่างมีคุณภาพเป็นกระบวนการที่ดำเนินการต่อเนื่อง
เพื่อให้เกิดผลผลิตและบริการที่มีคุณภาพขึ้น โดยหลักการที่เรียกว่า วงจรคุณภาพ (PDCA) หรือวงจรเดมมิ่ง ซึ่ง
ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

Plan คือ กำหนดสาเหตุของปัญหา จากนั้นวางแผนเพื่อการเปลี่ยนแปลงหรือทดสอบเพื่อการปรับปรุง
ให้ดีขึ้น

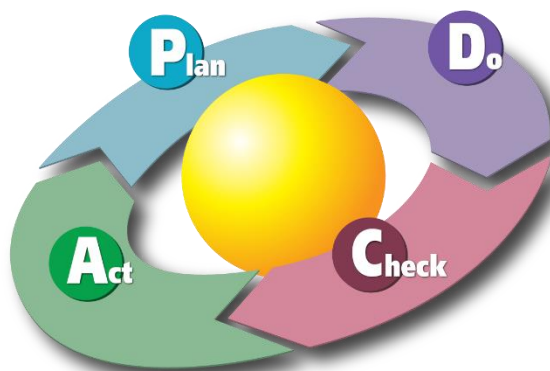
Do คือ การปฏิบัติตามแผนหรือทดลองปฏิบัติเป็นการนำร่องในส่วนย่อย

Check คือ ตรวจสอบเพื่อทราบว่าการบรรลุผลตามแผนหรือหากมีสิ่งใดที่ทำผิดพลาดหรือได้เรียนรู้อะไร
มาแล้วบ้าง

Act คือ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง หากบรรลุผลเป็นที่น่าพอใจหรือหากผลการปฏิบัติไม่เป็นไปตาม
แผนให้ทำซ้ำวงจรโดยใช้การเรียนรู้จากการกระทำในวงจรที่ได้ปฏิบัติไปแล้ว

แม้ว่าวงจรคุณภาพจะเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องแต่สามารถเริ่มต้นจากขั้นตอนใดก็ได้ขึ้นอยู่กับปัญหา
และขั้นตอนการทำงานหรือจะเริ่มจากการตรวจสอบสภาพความต้องการเปรียบเทียบกับสภาพที่เป็นจริง

จะทำให้ได้ข้อสรุปว่าจะต้องดำเนินการอย่างไรในการแก้ไขปัญหาก็ให้เกิดการปรับเปลี่ยนไปตาม
เป้าหมายที่วางไว้



องค์ประกอบหลักของวงจรการจัดการ PDCA

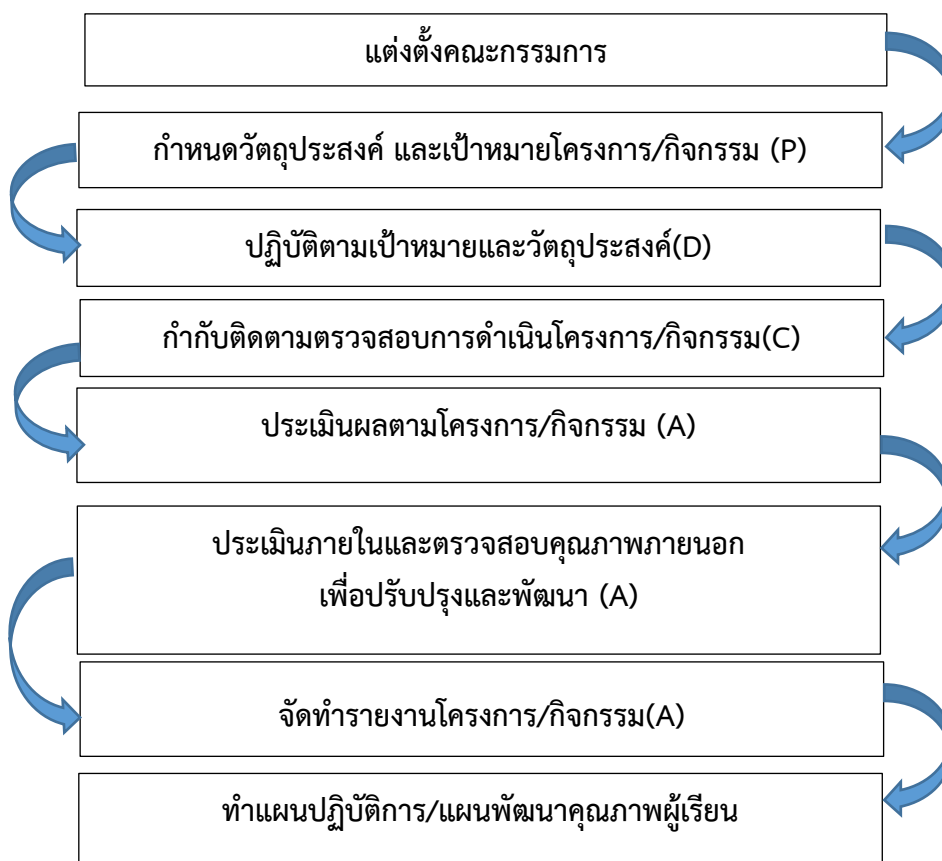
1. การกำกับติดตาม

1.1 จัดหาผู้รับผิดชอบโครงการ และจัดทำคำสั่ง

1.2 งานนโยบายและแผน ติดตามรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงานโครงการ

1.3 วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และความคุ้มค่าในการดำเนินโครงการ เพื่อปรับปรุงแผนงาน /โครงการต่อไป

1.4 นำส่งผลการปฏิบัติงานตามโครงการต่องานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีขอบข่ายการปฏิบัติงาน ดังนี้



2. การประเมินผล

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลโครงการ/กิจกรรม

2.2 สร้างเครื่องมือในการประเมินผลตามโครงการ

2.3 ผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม และผู้รับผิดชอบโครงการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.4 สรุปโครงการและจัดทำรูปเล่มโครงการ/กิจกรรม

3. การตรวจสอบ

ประเมินความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ ในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ความสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมายสถานศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัวชี้วัด และมาตรฐานของสถานศึกษา และตรวจสอบวัตถุประสงค์ของโครงการว่ามีผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ โดยแบ่งการตรวจเป็น 2 ระดับ ดังนี้

3.1 การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเอง

ตรวจสอบที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม/โครงการ ในด้านประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

3.2 การตรวจสอบคุณภาพภายนอก

ตรวจสอบประสิทธิภาพของการจัดโครงการผ่านผู้เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรม โดยตรวจสอบความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม โดยพิจารณาในด้านปริมาณและคุณภาพ เพื่อนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาโครงการ/กิจกรรมต่อไป

4. การรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

หลังการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม รวบรวมข้อมูล หลักฐาน ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และผลการประเมินประสิทธิภาพโครงการ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อรายงานผลต่อผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องผู้บริหารสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพต่อไป



โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ